

# A RELEVÂNCIA DA TECNOLOGIA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR

## RESUMO

Ismael Fenner\*

Este estudo que tem como título “A relevância da tecnologia para a prática pedagógica do professor” caracteriza-se por ser bibliográfico quanto aos procedimentos, fundamentado em autores que abordam o assunto com propriedade. Teve como inquietação pesquisar sobre a relevância da tecnologia quanto aos recursos didáticos utilizados pelo professor ao trabalhar com os alunos em sala de aula. Seu objetivo geral, pesquisar as relações entre a tecnologia, prática do professor e aluno. Os recursos didáticos e metodologias utilizadas pelos professores ainda são desafiadores quando se trata de utilizar a tecnologia para coloca-los em prática. O estudo mostra-se relevante à medida que traz uma reflexão sobre a importância da inclusão tecnológica em sala de aula, de forma a promover mudanças no modo de ensinar, de aprender e de enxergar os alunos dessa geração.

Palavras-chave: Tecnologia. Prática do professor. Aluno.

---

\* Doutor em Ciências da Educação. ismolg@hotmail.com

# **1 INTRODUÇÃO**

Nos últimos anos, tecnologias modernas ou novas tecnologias atingiram um alto nível de desenvolvimento, como microeletrônica, computadores e telecomunicações

Para a educação será muito importante para a implementação de novas técnicas de aprendizagem e, portanto, chamar mais atenção do aluno que é o principal para a compreensão do que é explicar, como um exemplo claro seria usar projetores com o suporte de diagramas, imagens , vídeos, entre outras técnicas audiovisuais.

A tecnologia da informação teve um desenvolvimento impressionante nos últimos anos, devido à necessidade de gerenciar de forma eficiente saber o que e saber por quê.

Este grande crescimento na quantidade de conhecimento que pode ser codificado é o que caracteriza a sociedade atual como a sociedade da informação, uma sociedade na qual a maioria dos trabalhadores estará produzindo, gerenciando e distribuindo informações ou conhecimentos codificados.

Sabe-se que muitos professores têm uma visão ingênua sobre o uso da tecnologia em sala de aula e esperam encontrar uma “fórmula mágica” para lidar com este desafio. Sendo assim, surge o seguinte questionamento: qual a relevância da tecnologia para a prática do professor em sala de aula?

O objetivo geral proposto para a pesquisa será pesquisar as relações entre a tecnologia, prática do professor e aluno.

# **2 TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO**

A educação constitui a base de toda a formação e organização humana. Os instrumentos usados durante todo este processo são de extrema importância para construção e reprodução de visão de mundo, para formação de cidadãos efetivamente participativos e estimulados. Partindo-se deste ponto é visível a necessidade de adequações didáticas de ensino/aprendizagem que alcancem tais expectativas, criando condições que permitam interconexões

com o processo educacional e a evolução de recursos tecnológicos como meios para alcançar uma aprendizagem diferenciada e significativa.

A partir da visão de mundo globalizado e comunicativo, ocorreram mudanças constantes na história da didática educativa, quando a mesma passou a necessitar de recursos que auxiliassem como ferramenta de estímulo no e do processo educacional passando a ser um diferencial para o desenvolver das aulas e atividades curriculares.

A educação no mundo de hoje tende a ser tecnológica, por isso, exige entendimento e interpretação, tanto dos professores quanto dos alunos em relação a essas novas tecnologias. Através do uso da tecnologia no ambiente escolar, ficam claros os diversos sentimentos em relação a postura dos professores frente a novos desafios, como a satisfação de estar participando de uma realidade tecnológica ou a ansiedade por enfrentar novas mudanças. E em relação aos alunos também ocorrem transformações, pois passam a ficar mais motivados para estudar e aprender, e as aulas não ficam tão expositivas.

Para D'AMBRÓSIO, (2001, p. 56), "é preciso substituir os processos de ensino que priorizam a exposição, que levam a um receber passivo do conteúdo, através de processos que estimulem os alunos à participação."

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta – A TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem a primeira vista. (ALMEIDA, 2000, p. 78).

A sociedade contemporânea é, assim, caracterizada pela diversidade de linguagens, devido à constante inserção de meios de comunicação. A adaptação de práticas de ensino visa melhorar a qualidade, explorando a aplicação de imagens, movimentos, músicas e artes, moldando um universo imaginário transposto sobre a realidade que será trabalhada no conteúdo em sala de aula.

Os sistemas tecnológicos, na sociedade contemporânea, fazem parte do mundo produtivo e da prática social de todos os cidadãos, exercendo um poder de onipresença, uma vez que criam formas de organização aproximação entre as pessoas.

O professor utilizando diferentes fontes de informação renova sua metodologia de ensino, buscando novos saberes, propiciando oportunidades de construção e conhecimentos por parte de seus alunos, ressaltando a importância do uso da tecnologia enquanto as mudanças ocorrem. Normalmente, podem-se utilizar algumas destas tecnologias em sala de aula, o que depende, especialmente, da estrutura que a escola comporta: Transparências, Slides, CDs, DVDs, Computador, Internet, Televisão, Vídeo e TV Multimídia (SEED).

O ritmo acelerado de inovações tecnológicas exige um sistema educacional capaz de estimular nos estudantes o interesse pela aprendizagem. E que esse interesse diante de novos conhecimentos e técnicas seja mantido ao longo da sua vida profissional, que, provavelmente, tenderá a se realizar em áreas diversas de uma atividade produtiva cada vez mais sujeita ao impacto das novas tecnologias. (SANCHO, 1998, p. 41)

O computador pode ser um grande aliado no despertar desse interesse nos alunos, pois por si próprio ele já exerce uma “atração” nos jovens, e com isso é possível aproveitar esse poder que o computador tem sobre os alunos para desenvolver atividades que estimulem e contribuam para a construção do conhecimento. Importante se faz, ter em mente que o computador ou qualquer outro recurso tecnológico seja usado como um instrumento metodológico, um facilitador da construção do conhecimento do aluno, e não como um instrumento que apenas serve para passar mais rápido as informações necessárias. O uso do computador deve auxiliar os professores na sua prática pedagógica e aos alunos como fonte de pesquisa e investigação desses novos conhecimentos adquiridos.

### **3 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES**

Muito se tem falado da necessidade de modernização das escolas tecnológicas ocorridas na sociedade. Porém, a implantação da informática na rede de ensino difere em diversos pontos, onde a principal delas é a preocupação pedagógica da utilização dessa ferramenta. Existem, ainda hoje,

dificuldades na formação dos professores para a utilização de novas tecnologias em sala de aula.

A sociedade atual exige um novo perfil de professor, alguém que seja comprometido e aberto a mudanças. Muitos professores sentem uma forte angústia, desconforto, vergonha entre outros sentimentos com relação às novas tecnologias implantadas em sala de aula. Não adianta somente colocar o computador e a TV Multimídia a disposição do professor, é preciso preparar este professor, respeitar o seu tempo e fazer com que eles entendam o porquê de novas ferramentas de trabalho.

A formação do professor é fator imprescindível para que a escola consiga melhorar a capacidade do cidadão comunicante, uma vez que o professor pode adotar em sua prática cotidiana uma postura que subsidia e estimula o aluno a refletir sobre o que significa comunicar-se em nossa sociedade, como também aprender a manipular tecnicamente as linguagens e a tecnologia.(CHIAPINNI,2005,p.278)

É de fundamental importância que o professor tenha conhecimento sobre as possibilidades dos recursos tecnológicos, para poder utilizá-los como instrumentos para a aprendizagem. A formação dos professores é essencial para a melhoria da qualidade do ensino. É preciso que o professor compreenda as transformações que estão ocorrendo no mundo e a necessidade da escola acompanhar esses processos.

É preciso evoluir para se progredir, e a aplicação da informática desenvolve os assuntos com metodologia alternativa, o que muitas vezes auxilia o processo de aprendizagem. O papel então dos professores não é apenas o de transmitir informações, é o de facilitador, mediador da construção do conhecimento. Então, o computador passa a ser o 'aliado' do professor na aprendizagem, propiciando transformações no ambiente de aprender e questionando as formas de ensinar. (VEIGA apud MORAN, 2007, p.2).

A qualidade de um sistema de ensino está relacionada com a habilidade de seus profissionais. A capacitação deve constituir-se de um espaço aberto, a formação deve ser continuada e permanente para todos os profissionais nela envolvidos.

De acordo com Teixeira (2012) mesmo ciente na necessidade de formação constante, o professor deveria aproveitar mais dos recursos

disponíveis n dia a dia. “Desta forma, a formação dos profissionais de educação deve ser considerada um ponto fundamental de reflexão e ação” (TEIXEIRA, 2012, p. 183).

Para que a sala de aula seja um espaço de aprendizagens significativas é necessário que professor e aluno, sejam atuantes e atualizados para fazerem usos dos recursos disponíveis.

Para Libâneo (2009) o grande objetivo das escolas é a aprendizagem dos alunos e a organização necessária para melhorar as condições e qualidade da aprendizagem é responsabilidade do professor.

Para atualizar e qualificar os processos educativos é necessário capacitar os professor, conhecer e discutir formas de utilização da tecnologia em sala de aula.

Moacir Gadotti vê a formação continuada do professor como constante reflexão, pesquisa, ação, fundamentação, revisão e construção teórica.

## **CONCLUSÃO**

As tecnologias de informação modernas, se utilizadas de forma adequada, oferecem a todos o potencial para alcançar a vanguarda da educação científica. Para isso, uma rede de educação virtual está sendo criada e implementada usando os conceitos e idéias mais recentes de educação a distância, tecnologias avançadas e modos apropriados de conectividade.

Este ambiente torna-se cada vez mais importante, porque para ser ativo no novo espaço social, são necessários novos conhecimentos e habilidades que serão aprendidos nos processos educacionais.

As novas tecnologias da informação e da comunicação estão transformando a sociedade e, particularmente, os processos educacionais.

As redes digitais fazem parte dessa mudança social, mas muitas tecnologias contributivas devem ser levadas em consideração.

O telefone, rádio e televisão, dinheiro eletrônico, redes telemáticas, tecnologias multimídia e realidade virtual são tecnologias a serem levadas em consideração.

A pedagogia fala sobre educação para a mídia, alfabetização audiovisual e alfabetização da informação.

As Novas Tecnologias permitem a construção de um novo espaço social.

Essa transformação é importante o suficiente para que possa ser comparada com as grandes revoluções técnicas, como escrever, imprimir, o que transformou a educação.

O direito à educação universal deve ser expandido, porque os espaços sociais se expandiram. A verdade é que o ambiente digital emergente requer a concepção de novas ações educacionais, complementares às já existentes.

Sendo assim, os profissionais da educação devem aprofundar no novo modo de aprender e ensinar, onde todos são emissores e receptores de informação, portanto professores e alunos constroem juntos os conhecimentos, ensinando reciprocamente.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth de; **ProInfo: Informática e Formação de Professores** – Vol. 1; Brasília: MEC/ Secretaria de Educação à Distância –, 2000.

CHIAPINNI, L. **A reinvenção da catedral**. São Paulo; Cortez, 2005

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da Teoria a Prática**. Campinas: Papyrus, 2001. GIL. A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar e aprender com sentido**. Curitiba: Ed. Positivo, 2005

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2009

MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6ª Ed. Campinas: Papyrus, 2007

TEIXEIRA, Adriano. **Inclusão digital: novas perspectivas para a informação educativa**. Ed. Ijuí: Unijui, 2012

