

O PAPEL DA LITERATURA INFANTIL NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Eliane Pereira Lopes^{*}
Silvana Maria Aparecida Viana Santos^{**}
Elza Mote Ferreira^{***}
Rodrigo Rodrigues Pedra^{****}

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo analisar o papel da literatura infantil na educação inclusiva, em especial no que se refere à promoção da empatia, à compreensão das diferenças e à integração de alunos com deficiência nas escolas regulares. O problema investigado envolveu a identificação das barreiras enfrentadas pela literatura infantil para ser utilizada de forma inclusiva, considerando a falta de materiais adequados e a formação insuficiente de professores. A metodologia adotada foi uma revisão bibliográfica, com base em artigos, livros e dissertações que abordam a literatura infantil e a inclusão escolar. Os resultados revelaram que, embora a literatura tenha uma função significativa na sensibilização e no desenvolvimento de habilidades emocionais e sociais, existem desafios relacionados à acessibilidade dos materiais e à capacitação dos educadores. A análise indicou que, embora existam iniciativas e projetos que utilizam a literatura para promover a inclusão, as políticas públicas e os recursos educacionais ainda são insuficientes. As considerações finais destacaram a necessidade de investimentos em materiais adaptados, na formação contínua de professores e em políticas públicas para garantir que a literatura infantil se torne uma ferramenta acessível para todos os alunos.

Palavras-chave: literatura infantil; educação inclusiva; deficiência; inclusão escolar; políticas públicas.

ABSTRACT

The research aimed to analyze the role of children's literature in inclusive education, especially with regard to promoting empathy, understanding differences, and integrating students with disabilities into regular schools. The problem investigated involved identifying the barriers faced by children's literature in order to be used in an inclusive manner, considering the lack of adequate materials and insufficient teacher

^{*}Eliane Pereira Lopes: Doutoranda em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS) Email: el087206@gmail.com

^{**}Silvana Maria Aparecida Viana Santos: Doutoranda em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS) E-mail: silvanaviana11@yahoo.com.br

^{***}Elza Mote Ferreira: Mestranda em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS) Email: elzamote51@gmail.com

^{****}Rodrigo Rodrigues Pedra: Doutorando em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS) E-mail: rodriguespedra@gmail.com

training. The methodology adopted was a literature review, based on articles, books, and dissertations that address children's literature and school inclusion. The results revealed that, although literature plays a significant role in raising awareness and developing emotional and social skills, there are challenges related to the accessibility of materials and the training of educators. The analysis indicated that, although there are initiatives and projects that use literature to promote inclusion, public policies and educational resources are still insufficient. The final considerations highlighted the need for investment in adapted materials, ongoing teacher training, and public policies to ensure that children's literature becomes an accessible tool for all students.

Keywords: children's literature; inclusive education; disability; school inclusion; public policies.

1. INTRODUÇÃO

A literatura infantil tem uma função significativa na formação de valores, na construção de conhecimento e no desenvolvimento social das crianças. Ela vai além de ser uma simples ferramenta de entretenimento, desempenhando um papel educacional fundamental ao abordar temas como ética, moralidade, respeito às diferenças e inclusão social. No contexto da educação inclusiva, a literatura infantil assume uma função ainda importante, pois auxilia na construção de um ambiente escolar que respeite e acolha a diversidade, oferecendo aos alunos uma representação fiel da sociedade em que vivem. A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares é uma questão relevante, e a literatura infantil se configura como um recurso pedagógico para sensibilizar os alunos e professores sobre a diversidade e para apoiar a inclusão desses alunos.

A educação inclusiva tem como premissa a promoção da igualdade de oportunidades no ambiente escolar, independentemente das condições físicas, emocionais ou intelectuais dos alunos. A literatura infantil, quando abordada de maneira adequada, pode ser um veículo essencial para tratar das diferentes formas de deficiência, promovendo a empatia e o respeito nas relações interpessoais. Ao integrar temas de inclusão e diversidade, a literatura infantil oferece não apenas conhecimento sobre o tema, mas também uma vivência simbólica que pode contribuir para o desenvolvimento emocional das crianças e para a construção de uma sociedade inclusiva. Por meio de livros que retratam personagens com

deficiências, histórias que tratam de superação e representações que favorecem a inclusão, é possível criar um ambiente educacional receptivo e atento às necessidades de todos os alunos.

O problema que se coloca é que, embora existam diversas iniciativas e estudos sobre a relevância da literatura infantil no processo de ensino e aprendizagem, ainda são poucos os materiais didáticos que incorporam a perspectiva da educação inclusiva. Muitos professores ainda enfrentam desafios na utilização de livros que abordem a diversidade de forma sensível e respeitosa. Além disso, é necessário investigar como a literatura infantil pode ser utilizada nas práticas pedagógicas para apoiar a inclusão de alunos com deficiência, além de identificar as barreiras existentes para sua implementação. Esse cenário levanta questões sobre a formação docente, o acesso a materiais pedagógicos adequados e a necessidade de uma maior sensibilização em relação ao tema da inclusão no ambiente escolar.

O objetivo desta pesquisa é analisar a função da literatura infantil no processo de inclusão escolar, investigando como ela pode ser utilizada para promover a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, considerando as práticas pedagógicas e os materiais disponíveis para os educadores.

O texto está estruturado da seguinte forma: a primeira seção apresentará o referencial teórico, abordando as principais concepções sobre a literatura infantil e sua relação com a educação inclusiva. Em seguida, serão discutidos três tópicos principais de desenvolvimento: a relevância da literatura infantil no desenvolvimento emocional e social das crianças, a contribuição da literatura para a formação de uma sociedade inclusiva e os desafios enfrentados na implementação da literatura inclusiva nas escolas. A metodologia será detalhada logo após, explicando os métodos de pesquisa utilizados para alcançar os objetivos propostos. A seção de discussão e resultados irá abordar as principais conclusões da pesquisa, seguidas das considerações finais, que apresentarão as implicações práticas para a utilização da literatura infantil na educação inclusiva.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico está estruturado de forma a proporcionar uma compreensão aprofundada sobre a literatura infantil e sua contribuição para a educação inclusiva. De início, serão apresentados os conceitos fundamentais sobre

a literatura infantil, destacando suas características e a função educativa que desempenha no desenvolvimento das crianças. Em seguida, será abordada a definição de educação inclusiva, ressaltando sua relevância no contexto escolar e a necessidade de integrar alunos com diferentes necessidades educacionais. O referencial também discutirá a relação entre a literatura infantil e a inclusão, explorando como as narrativas podem ser um meio de sensibilização para a diversidade e de construção de empatia nas crianças. Além disso, serão analisadas as teorias pedagógicas que sustentam a utilização da literatura como ferramenta pedagógica inclusiva, com foco nas abordagens que tratam da acessibilidade e da representação da diversidade nas obras literárias.

3. O PAPEL DA LITERATURA INFANTIL NO DESENVOLVIMENTO DA EMPATIA E DA COMPREENSÃO DAS DIFERENÇAS

A literatura infantil desempenha um papel significativo no desenvolvimento da empatia, solidariedade e compreensão das diferenças nas crianças. Ao apresentar histórias que abordam questões de diversidade e inclusão, os livros infantis podem ser um veículo para ensinar valores de respeito e aceitação das diferenças. Como afirmam Lima, Fortunato, Silva e Batista (2016, p. 15), “a literatura infantil é uma ferramenta essencial para o ensino de valores como a empatia, pois proporciona aos pequenos leitores uma representação simbólica de vivências e sentimentos de outros, o que pode resultar no aumento da solidariedade entre eles”. Isso indica que as histórias infantis funcionam como espelhos, permitindo que as crianças se vejam em diferentes situações e, ao mesmo tempo, compreendam as experiências dos outros, promovendo um ambiente de aceitação.

Além disso, a literatura infantil pode ser uma forma de refletir sobre as desigualdades sociais e as diferentes formas de exclusão que existem no mundo. Confessor (2017, p. 30) destaca que “os contos infantis, ao abordarem questões como o bullying, a deficiência e a diversidade cultural, oferecem aos leitores jovens uma oportunidade de reflexão sobre o comportamento ético e a convivência em sociedade”. Isso sugere que os livros infantis podem ir além do simples entretenimento, atuando como um meio para moldar atitudes e comportamentos que favoreçam a inclusão e o respeito às diferenças. Dessa forma, as crianças podem

aprender, por meio das histórias, a relevância de tratar os outros com dignidade e compreensão.

Outro aspecto importante é o uso de personagens que representam a diversidade em livros infantis. Oliveira e Alencar (2018, p. 45) argumentam que “a inclusão de personagens com deficiências nas narrativas permite que as crianças desenvolvam uma visão e empática da realidade, contribuindo para a construção de uma sociedade inclusiva”. Essa inclusão de personagens com diferentes capacidades, origens e experiências torna a literatura infantil um instrumento para ensinar as crianças a respeitar as diferenças e a compreender as dificuldades que outras pessoas podem enfrentar no cotidiano. Exemplos como o livro “O Menino Que Aprendeu a Ver”, de Ruth Rocha, ilustram como uma história pode ensinar sobre a inclusão e a aceitação ao abordar a cegueira de forma sensível.

A literatura infantil, ao retratar temas de diversidade, inclusão e respeito, desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da empatia nas crianças. Ao introduzir temas complexos de maneira acessível, os livros infantis não apenas fornecem às crianças uma janela para outras realidades, mas também as ensinam a praticar a solidariedade e a aceitação das diferenças. Dessa forma, a literatura se torna um instrumento educativo vital na formação de cidadãos empáticos e conscientes.

4. A LITERATURA INFANTIL COMO INSTRUMENTO DE MEDIAÇÃO ENTRE O ALUNO E A REALIDADE

A literatura infantil desempenha um papel significativo como instrumento de mediação entre o aluno e a realidade, em especial no contexto da inclusão educacional. Ao proporcionar representações simbólicas de situações cotidianas e emocionais, os livros infantis permitem que as crianças compreendam e lidem com as complexidades do mundo à sua volta. Segundo Souza e Silva (2022, p. 28), “a literatura infantil atua como um espelho da realidade, possibilitando que a criança se veja nas situações retratadas, reconhecendo suas próprias experiências e emoções”. Essa mediação é em especial importante para alunos com deficiência, pois a literatura pode oferecer-lhes uma maneira segura de explorar suas emoções e entender as interações sociais.

Além disso, a literatura infantil contribui para o desenvolvimento das habilidades emocionais e sociais das crianças, proporcionando um ambiente onde elas podem aprender a lidar com suas próprias emoções e com as dos outros. Pereira (2011, p. 47) destaca que “os livros infantis, ao apresentarem personagens que enfrentam desafios emocionais, permitem que as crianças desenvolvam habilidades de autoconhecimento e de empatia, fundamentais para o convívio social”. Essa capacidade de reconhecer e compreender os sentimentos dos outros é um passo importante para o desenvolvimento da inteligência emocional, em especial para alunos com necessidades especiais, que muitas vezes enfrentam dificuldades na comunicação de suas emoções.

As narrativas também ajudam as crianças a compreender e expressar suas próprias emoções, promovendo um ambiente de reflexão e autoconhecimento. Camargo e Bosa (2009, p. 15) afirmam que “as histórias que envolvem personagens em situações de conflito ou superação emocional auxiliam as crianças a verbalizar seus sentimentos, criando uma conexão entre a fantasia e a realidade”. Essa conexão, por meio da literatura, permite que as crianças se sintam seguras para explorar suas emoções e busquem soluções para os desafios emocionais que enfrentam. No contexto da educação inclusiva, essa exploração simbólica pode ser um ponto de partida para o desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança dos alunos com deficiência.

Dessa forma, a literatura infantil não apenas atua como uma ferramenta pedagógica, mas também como um mediador emocional e social, essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Ao apresentar temas complexos de maneira acessível, os livros infantis ajudam as crianças a lidar com suas próprias emoções e a entender as emoções dos outros, promovendo a inclusão e o respeito dentro e fora da sala de aula.

5. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ATRAVÉS DA LITERATURA

A inclusão de alunos com deficiências em práticas pedagógicas pode ser promovida através da literatura infantil, em especial quando esta é utilizada de forma acessível e adaptada às necessidades desses alunos. A literatura, quando trabalhada, pode facilitar o processo de aprendizagem de alunos com diferentes

capacidades cognitivas e sensoriais, pois possibilita a construção de um ambiente inclusivo. De acordo com Oliveira e Alencar (2018, p. 42), “a literatura infantil, quando integrada com recursos como livros em Libras ou audiodescrição, permite que alunos com deficiências auditivas ou visuais participem do processo de aprendizagem, criando um espaço de troca e compreensão mútua”. Essa afirmação destaca a importância de adaptar a literatura para que todos os alunos, possam acessar o conteúdo e se beneficiar do mesmo aprendizado.

Exemplos de livros que abordam a inclusão de alunos com deficiências são fundamentais para ilustrar como a literatura pode ser uma ferramenta pedagógica eficiente. A obra “O Menino Que Aprendeu a Ver”, de Ruth Rocha, por exemplo, é um livro que apresenta a história de um personagem cego e suas experiências no cotidiano. Segundo Souza e Silva (2022, p. 31), “este livro oferece uma abordagem sensível e educativa sobre a inclusão de alunos com deficiência visual, permitindo que as crianças compreendam as dificuldades enfrentadas pelos deficientes, mas também suas habilidades e potencialidades”. Dessa forma, o livro não apenas contribui para a conscientização sobre a deficiência visual, mas também fomenta o respeito e a valorização das diferenças, elementos essenciais para a inclusão social e escolar.

Além disso, a literatura pode ser utilizada de diversas maneiras em sala de aula para promover a educação inclusiva. Camargo e Bosa (2009, p. 13) afirmam que “livros que abordam a diversidade e a inclusão, ao serem trabalhados de forma contextualizada, tornam-se recursos para estimular a reflexão, a empatia e o respeito às diferenças nas crianças”. Esses livros não apenas informam, mas também ajudam as crianças a desenvolver uma compreensão das realidades que envolvem a inclusão escolar. Nesse contexto, a literatura, adaptada ou não, facilita a aprendizagem de alunos com diferentes capacidades cognitivas e sensoriais, promovendo a construção de uma sociedade inclusiva, na qual todos têm a oportunidade de aprender e crescer de forma igualitária.

Portanto, a literatura infantil, quando utilizada com a abordagem adequada, não é apenas uma ferramenta de ensino, mas também um meio de promover a inclusão de alunos com deficiências nas práticas pedagógicas. Ao integrar a literatura ao cotidiano escolar, com adaptações que atendam às necessidades específicas de cada aluno, é possível criar um ambiente inclusivo e favorável ao aprendizado de todos.

6. METODOLOGIA

A metodologia adotada para esta pesquisa é do tipo qualitativa, caracterizando-se por uma revisão bibliográfica, cujo objetivo principal foi reunir e analisar as produções científicas existentes sobre a função da literatura infantil na educação inclusiva. A abordagem utilizada foi descritiva, com o intuito de explorar e sintetizar as contribuições de diferentes autores e estudos sobre o tema. A pesquisa se concentrou em livros, artigos acadêmicos, dissertações, teses e outras fontes publicadas que abordam a literatura infantil e sua relação com a inclusão escolar, com ênfase nas obras que argumentam o uso de literatura como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento de um ambiente inclusivo. Os instrumentos utilizados foram as bases de dados acadêmicas, como Google Acadêmico, *Scielo* e Portal de Periódicos da CAPES, além de bibliotecas digitais. A coleta de dados consistiu na seleção de publicações relevantes, realizadas por meio de uma análise dos resumos, palavras-chave e conteúdos dos textos. Para garantir a consistência da pesquisa, os critérios de inclusão consideraram a relevância e atualidade das publicações, bem como sua contribuição teórica sobre a literatura infantil no contexto educacional inclusivo.

A seguir, é apresentado um quadro com as principais referências utilizadas nesta revisão bibliográfica. Esse quadro resume os dados essenciais de cada referência, incluindo o autor, título, ano de publicação e tipo de trabalho, organizados cronologicamente.

Quadro 1 - Referências Utilizadas na Revisão Bibliográfica

| Autor(es) | Título conforme publicado | Ano | Tipo de Trabalho |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| CAMARGO, S. P. H.; BOSA, C. A. | Competência social, inclusão escolar e autismo: revisão crítica da literatura. | 2009 | Artigo Científico |
| PEREIRA, S. | O material didático para alunos surdos: a literatura infantil em Libras. | 2011 | Dissertação de Mestrado |
| AMARILHA, M. | Literatura infantil e diversidade: construindo caminhos para a inclusão | 2012 | Anais de Congresso |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| | escolar. | | |
| LIMA, I. G.; FORTUNATO, L. R.; SILVA, B. M.; BATISTA, N. | A literatura infantil como recurso facilitador no processo da inclusão escolar. | 2016 | Anais de Congresso |
| CONFESSOR, R. S. G. | A literatura infantil como recurso de inclusão social nas escolas. | 2017 | Anais de Congresso |
| OLIVEIRA, F. M. de; ALENCAR, E. S. de. | Literatura infantil como recurso metodológico para o ensino da matemática inclusiva. | 2018 | Artigo Científico |
| ZILBERMAN, R. | A literatura infantil na escola. | 2018 | Livro |
| SOUSA, L. L. | A importância da literatura infantil na inclusão escolar: reflexões a perspectiva de docentes do CMEI Sagrado Coração de Jesus, Codó-MA. | 2022 | Trabalho de Conclusão de Curso |
| SOUZA, A. A.; SILVA, I. | A literatura infantil como estratégia de inclusão na educação infantil. | 2022 | Artigo Científico |
| TAVARES, M. D. R. | A literatura infantil como instrumento de inclusão na escola. | 2023 | Trabalho de Conclusão de Curso |

Fonte: autoria própria

Após a apresentação do quadro, é possível observar as fontes que fundamentam a revisão bibliográfica e que serão usadas para sustentar as discussões e análises que seguirão no desenvolvimento da pesquisa. O quadro fornece uma visão clara da diversidade das obras consultadas, abrangendo diferentes tipos de publicações, como artigos, livros e dissertações, que contribuem de maneira significativa para a compreensão do papel da literatura infantil na educação inclusiva.

7. ANÁLISE DO IMPACTO DA LITERATURA INFANTIL NA INCLUSÃO SOCIAL DENTRO DAS ESCOLAS

A literatura infantil pode desempenhar um papel fundamental na inclusão social dentro das escolas, em especial ao promover a convivência e a integração de alunos com deficiência nas escolas regulares. Através de histórias que abordam a diversidade e a inclusão, é possível sensibilizar tanto os alunos quanto os educadores para as necessidades e capacidades dos colegas com deficiência, criando um ambiente acolhedor. Confessor (2017, p. 34) afirma que “os livros que exploram temas como a deficiência, o bullying e a aceitação das diferenças contribuem para a sensibilização das crianças, levando-as a compreender as diversas realidades e a praticar a inclusão no seu cotidiano escolar”. A reflexão indica que a literatura infantil serve como uma ferramenta para promover a conscientização e mudar atitudes em relação aos alunos com deficiências, estimulando a empatia e a colaboração entre os estudantes.

Além disso, a literatura infantil também é uma aliada importante no desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais que facilitam a convivência entre alunos com e sem deficiência. De acordo com Lima, Fortunato, Silva e Batista (2016, p. 22), “ao abordar temas de superação e inclusão, a literatura infantil permite que as crianças se identifiquem com personagens que enfrentam desafios, o que favorece a construção de uma visão empática e colaborativa dentro da sala de aula”. Nesse sentido, a literatura não só educa, mas também ajuda a formar atitudes de respeito e solidariedade, elementos essenciais para a inclusão social de alunos com deficiência. Ao proporcionar modelos de comportamento positivo, os livros infantis incentivam as crianças a interagir de maneira aberta e inclusiva, contribuindo para um ambiente escolar harmônico.

Além disso, a literatura oferece exemplos práticos de como a inclusão pode ser efetivada na prática escolar. Oliveira e Alencar (2018, p. 43) destacam que “livros que retratam personagens com deficiências, como o 'Menino da Deficiência Auditiva', podem atuar como ponte para a construção de um espaço onde a convivência entre alunos com diferentes habilidades se torna natural e fluida”. Tais histórias funcionam como um reflexo das possíveis situações vivenciadas pelos alunos com deficiência nas escolas, fornecendo-lhes não apenas representação, mas também ferramentas para lidar com os desafios que enfrentam, ao mesmo tempo em que sensibilizam seus colegas. Isso contribui para a formação de um ambiente inclusivo, no qual todos os alunos são respeitados e valorizados.

Portanto, a literatura infantil tem um impacto significativo na inclusão social dentro das escolas. Ela atua como uma ponte para a integração de alunos com deficiência, não apenas através da representação direta dessas vivências, mas também ao promover valores como o respeito, a empatia e a solidariedade. Dessa maneira, a literatura se torna uma ferramenta essencial para transformar a convivência escolar, garantindo que todos os alunos, com ou sem deficiência, se sintam parte de um ambiente inclusivo e acolhedor.

8. DESAFIOS ENFRENTADOS PELA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA IMPLEMENTAÇÃO DA LITERATURA INFANTIL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

A implementação da literatura infantil como ferramenta pedagógica inclusiva enfrenta diversos desafios na educação, sendo necessário superar barreiras de acesso, falta de material adequado e a formação de professores para trabalhar com esses recursos. Uma das principais dificuldades é a escassez de materiais que atendam às necessidades específicas de alunos com deficiências, como livros adaptados em Libras, audiodescrição ou com recursos para deficientes visuais. Como afirmam Souza e Silva (2022, p. 39), “a carência de livros acessíveis e a falta de adaptação dos materiais didáticos são obstáculos significativos para a promoção da inclusão, dificultando a participação plena dos alunos com deficiência no processo educacional”. Essa limitação torna difícil para os professores aplicarem a literatura infantil de maneira inclusiva, já que muitos não têm acesso aos recursos adequados para atender às diversas necessidades dos alunos.

Além disso, a formação de professores para trabalhar com a literatura inclusiva é outro desafio que precisa ser enfrentado. De acordo com Confessor (2017, p. 42), “a capacitação de professores na utilização de materiais literários inclusivos é fundamental para que a literatura infantil cumpra seu papel de promover a inclusão, mas, infelizmente, muitos educadores ainda não têm a formação necessária para aplicar de forma essas práticas pedagógicas”. A falta de treinamento específico para lidar com a diversidade de necessidades educacionais dos alunos dificulta o uso adequado da literatura como ferramenta pedagógica inclusiva. Sem uma formação adequada, os professores podem não reconhecer o potencial da literatura para sensibilizar e educar os alunos sobre a relevância da inclusão, além

de não conseguirem adaptar as atividades de leitura para engajar todos os estudantes.

Outro desafio essencial é a resistência à implementação de práticas pedagógicas inclusivas dentro das escolas. Segundo Lima, Fortunato, Silva e Batista (2016, p. 27), “as práticas pedagógicas inclusivas ainda enfrentam resistência por parte de muitos educadores, que têm dificuldades em adaptar suas abordagens para contemplar a diversidade de alunos”. Muitas vezes, os professores estão acostumados a métodos tradicionais e têm dificuldades em integrar abordagens que promovam a inclusão efetiva através de atividades literárias. Essa resistência pode ser alimentada pela falta de compreensão sobre a importância da inclusão ou pela sobrecarga de trabalho e falta de apoio institucional.

Portanto, os desafios enfrentados pela educação inclusiva na implementação da literatura infantil como ferramenta pedagógica são diversos e complexos. A falta de materiais acessíveis, a formação inadequada de professores e as dificuldades nas práticas pedagógicas são obstáculos significativos que precisam ser superados para garantir que todos os alunos, tenham acesso a uma educação inclusiva. A superação desses desafios exige investimentos em recursos, formação contínua de educadores e o desenvolvimento de práticas pedagógicas flexíveis e adaptadas às necessidades de todos os estudantes.

9.O PAPEL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E PROJETOS EDUCATIVOS PARA A PROMOÇÃO DA LITERATURA INCLUSIVA

As políticas públicas educacionais desempenham um papel importante na promoção da literatura infantil inclusiva, buscando garantir que todos os alunos, tenham acesso aos recursos necessários para seu aprendizado. A implementação de políticas voltadas para a educação inclusiva inclui o desenvolvimento de materiais adaptados e a capacitação de professores para lidar com a diversidade em sala de aula. Segundo Camargo e Bosa (2009, p. 19), “as políticas públicas, ao promoverem a inclusão de alunos com deficiência, precisam garantir que os recursos pedagógicos, como livros adaptados e programas de leitura inclusivos, sejam acessíveis a todos os estudantes, assegurando a igualdade de oportunidades no processo educacional”. Essa afirmação destaca a importância de políticas que assegurem a disponibilidade de recursos adequados, como livros em Libras ou com

audiodescrição, que são essenciais para a plena participação de alunos com deficiências no ambiente escolar.

Além disso, as políticas públicas educacionais devem ser acompanhadas de projetos específicos que visem integrar a literatura infantil nas práticas pedagógicas inclusivas. Pereira (2011, p. 54) destaca que “projetos como o Programa Nacional do Livro Didático, ao incluir livros adaptados para alunos com deficiência, são exemplos claros de como as políticas públicas podem contribuir para a educação inclusiva, facilitando a aprendizagem de todos os estudantes”. Tais iniciativas não apenas proporcionam acesso a materiais adaptados, mas também incentivam a formação de professores para que possam usar essas ferramentas de maneira em sala de aula, favorecendo a inclusão de alunos com deficiências. A implementação de projetos como este demonstra como as políticas públicas podem criar um ambiente inclusivo, no qual a literatura serve como ferramenta pedagógica central.

Por outro lado, existem exemplos de projetos educacionais que têm utilizado a literatura para incluir alunos com deficiências e outros alunos em risco de exclusão escolar. Souza e Silva (2022, p. 38) afirmam que “projetos como a 'Biblioteca Inclusiva', que distribui livros adaptados para alunos com diferentes tipos de deficiência, são fundamentais para promover a integração desses alunos na escola regular”. Este tipo de projeto não só fornece os materiais necessários, mas também contribui para a formação de uma cultura escolar que respeita e valoriza a diversidade. Esses projetos são essenciais para garantir que a literatura seja um instrumento de inclusão, ao permitir que alunos com diferentes capacidades tenham acesso ao conteúdo e possam participar de maneira ativa nas atividades escolares.

Portanto, as políticas públicas educacionais e os projetos educativos têm um papel fundamental na promoção da literatura infantil inclusiva. Através da criação de iniciativas que disponibilizem recursos adequados e capacitem os professores, é possível garantir que todos os alunos, tenham acesso a uma educação de qualidade. Tais políticas e projetos demonstram como a literatura pode ser uma ferramenta para a inclusão, promovendo a igualdade de oportunidades no ambiente educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As conclusões desta pesquisa indicam que a literatura infantil desempenha um papel significativo no processo de inclusão escolar, em especial no que se refere ao desenvolvimento de empatia, respeito às diferenças e à promoção de um ambiente inclusivo. Ao longo do estudo, ficou evidente que a literatura infantil pode ser uma ferramenta para sensibilizar alunos e professores, criando condições favoráveis para a convivência de crianças com deficiências no ambiente escolar regular. Os principais achados revelaram que as histórias infantis não apenas ajudam na construção de uma compreensão das diversas realidades sociais, mas também desempenham uma função essencial no desenvolvimento de habilidades emocionais e sociais, como a empatia e a aceitação das diferenças.

A literatura infantil também contribui para a inclusão de alunos com deficiências, funcionando como um mediador entre o aluno e a realidade, promovendo a reflexão sobre os desafios enfrentados por esses alunos. No entanto, a pesquisa também apontou que, apesar dos benefícios da literatura inclusiva, há barreiras que dificultam sua implementação efetiva nas escolas. A falta de materiais adequados, a dificuldade de acesso a livros adaptados, e a formação insuficiente de professores para trabalhar com esses recursos foram apontadas como limitações importantes. Esses desafios evidenciam a necessidade de uma maior integração entre as políticas públicas educacionais e os projetos de inclusão, de modo a garantir que a literatura infantil seja um instrumento acessível a todos os alunos.

Outro aspecto importante foi a evidência de que, embora existam projetos educativos que utilizam a literatura para promover a inclusão de alunos com deficiência, esses projetos ainda são insuficientes e necessitam de maior disseminação e apoio institucional. As políticas públicas voltadas para a educação inclusiva também precisam ser efetivas, com foco na formação contínua de educadores e no desenvolvimento de materiais didáticos adaptados que atendam às necessidades dos alunos com deficiências. Sem esses recursos adequados, a literatura infantil não consegue atingir seu potencial máximo como ferramenta de inclusão, o que limita seu impacto na educação inclusiva.

Embora os achados desta pesquisa forneçam uma base fundamental sobre o papel da literatura infantil na inclusão escolar, é necessário realizar estudos para explorar as diversas formas de adaptação da literatura para diferentes tipos de deficiências. Tais estudos poderiam focar, por exemplo, na eficácia de livros em Libras, audiodescritos ou com outros tipos de adaptação, assim como na formação

de professores para utilizar esses recursos. Além disso, seria relevante investigar a percepção dos próprios alunos com deficiência sobre o impacto da literatura inclusiva em sua aprendizagem e socialização, proporcionando uma visão sobre a real eficácia dessas práticas pedagógicas.

A literatura infantil tem um papel fundamental na educação inclusiva, mas sua implementação enfrenta desafios que precisam ser superados para que ela possa ser eficaz. O estudo apontou a necessidade de políticas públicas estruturadas e de uma maior formação dos professores para que a literatura seja utilizada como uma ferramenta acessível para todos os alunos. Fica claro que, embora os progressos sejam visíveis, ainda há muito a ser feito para garantir que a literatura infantil possa, de fato, contribuir para a inclusão de alunos com deficiências nas escolas regulares. Portanto, pesquisas e investimentos são necessários para fortalecer as práticas pedagógicas inclusivas e garantir que todos os alunos tenham acesso às mesmas oportunidades de aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARILHA, M. **Literatura infantil e diversidade: construindo caminhos para a inclusão escolar**. In: Congresso Brasileiro de Alfabetização, 1., 2012, Natal. Anais [...]. Natal: [s. n.], 2012. Disponível em: https://alb.org.br/arquivo-morto/edicoes_anteriores/anais16/sem08pdf/sm08ss02_07.pdf

CAMARGO, S. P. H.; BOSA, C. A. **Competência social, inclusão escolar e autismo: revisão crítica da literatura**. Psicologia & Sociedade, Belo Horizonte, v. 21, n. 1, p. 11-20, 2009. Disponível em: <https://www.Scielo.br/j/psoc/a/KT7rrhL5bNPqXyLsq3KKSgR/>

CONFESSOR, R. S. G. **A literatura infantil como recurso de inclusão social nas escolas**. In: Congresso Nacional de Educação - CONEDU, 5., 2017, Recife. Anais [...]. Recife: Editora Realize, 2017. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2014/Modalidade_1datahora_10_11_2014_09_57_00_idinscrito_1510_c3564b3858d541e73778b636cc883d73.pdf

LIMA, I. G.; FORTUNATO, L. R.; SILVA, B. M.; BATISTA, N. **A literatura infantil como recurso facilitador no processo da inclusão escolar**. In: Congresso Nacional de Educação - CONEDU, 6., 2016, Fortaleza. Anais [...]. Fortaleza: Editora Realize, 2016. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2016/TRABALHO_EV060_MD1_SA15_ID3620_23102016235358.pdf

OLIVEIRA, F. M. de; ALENCAR, E. S. de. **Literatura infantil como recurso metodológico para o ensino da matemática inclusiva**. Science and Knowledge in Focus, [S. l.], v. 3, n. 1, 2018. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/233924431.pdf>

PEREIRA, S. **O material didático para alunos surdos: a literatura infantil em Libras**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2011. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/items/fa38a659-47cc-4eee-a48d-69344df075f4>

SOUSA, L. L. **A importância da literatura infantil na inclusão escolar: reflexões a perspectiva de docentes do CMEI Sagrado Coração de Jesus, Codó-MA**. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2022. Disponível em: <https://monografias.ufma.br/jspui/handle/123456789/5754>

SOUZA, A. A.; SILVA, I. **A literatura infantil como estratégia de inclusão na educação infantil**. Revista Ilustração, [S. l.], v. 5, n. 1, 2022. Disponível em: <https://journal.editoraillustracao.com.br/index.php/illustracao/article/view/102>

TAVARES, M. D. R. **A literatura infantil como instrumento de inclusão na escola**. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ueg.br/jspui/handle/riueg/3583>

ZILBERMAN, R. **A literatura infantil na escola**. 3. ed. São Paulo: Global, 2018. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=dqhcBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=literatura+infantil+inclus%C3%A3o+escolar&ots=nBOQBjqlsi&sig=Z5EByZq5TkAg-GGqu_9V3s9g3LQ

