

## O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A EQUIDADE NA EDUCAÇÃO THE PEDAGOGICAL COORDINATOR AND EQUITY IN EDUCATION

Elilde Ferreira Pereira\*

### RESUMO

O presente trabalho é um estudo bibliográfico, que tem como objetivo geral compreender como as ações desempenhadas pelo coordenador pedagógico contribuem para a construção de ambientes educacionais mais igualitários. Os objetivos específicos avaliar o impacto global dessas intervenções do coordenador pedagógico na construção de ambientes escolares mais equitativos, considerando as percepções dos alunos, professores e demais membros da comunidade escolar, investigar as estratégias adotadas pelo coordenador pedagógico na promoção de ações de combate, analisar na revisão literária a percepção e abordagem do coordenador pedagógico em relação às desigualdades e inclusão no ambiente escolar mais justo e igualitário. A metodologia utilizada na realização deste estudo inicialmente foi feito um levantamento de revisão bibliográfico para compreender melhor o tema a ser discorrido, em seguida a partir das leituras e reflexões sobre o coordenador pedagógico e a equidade na educação, a abordagem teórica buscou referências em autores como Libâneo (2004), Vasconcellos (2002) e Orssolom (2006), Moreira; Conquista (2013), Machado e Barros (2019), Chagas, Mattos e Santos (2021), entre outros, a fim de compreender a importância do papel do coordenador pedagógico na escola. Os resultados indicam que a função do coordenador pedagógico é desafiadora, exigindo grande comprometimento, responsabilidade, colaboração, disponibilidade e parceria para gerar impacto de qualidade e contribuir para a formação educacional dos alunos, dos professores e da comunidade em geral.

**Palavras-chave:** Coordenador pedagógico. Educação. Inclusiva e igualitária

### 1 INTRODUÇÃO

Na busca incessante por uma educação inclusiva e igualitária, o papel do coordenador pedagógico emerge como um elemento-chave na concretização desses ideais. A diversidade de alunos presentes nas salas de aula contemporâneas exige uma abordagem holística, na qual a heterogeneidade de habilidades, necessidades e experiências é reconhecida e valorizada. Este estudo se propõe a mergulhar nas complexidades desse cenário, focando na atuação específica do coordenador pedagógico e em sua influência na promoção da equidade educacional.

\* Elilde Ferreira Pereira Discente do Curso Superior de Pós-Graduação da FICS - Facultad Interamericana de Ciencias Sociales, *Campus* Assunción – Paraguay e-mail: elildefp@gmail.com

O cerne desta pesquisa reside na compreensão do seguinte questionamento: Como o coordenador pedagógico pode efetivamente contribuir para a promoção da equidade na educação? Diante dessa problemática, desdobram-se, o objetivo geral compreender como as ações desempenhadas pelo coordenador pedagógico contribuem para a construção de ambientes educacionais mais igualitários.

O coordenador pedagógico, como figura central nesse processo, desempenha um papel crucial na transformação da educação, guiando-a em direção a um futuro mais equitativo e acessível para todos os estudantes. Os objetivos Específicos: Avaliar o impacto global dessas intervenções do coordenador pedagógico na construção de ambientes escolares mais equitativos, considerando as percepções dos alunos, professores e demais membros da comunidade escolar; investigar as estratégias adotadas pelo coordenador pedagógico na promoção de ações de combate;

Analisar na revisão literária a percepção e abordagem do coordenador pedagógico em relação às desigualdades e inclusão no ambiente escolar mais justo e igualitário. Neste contexto, investigaremos como o coordenador pedagógico pode atuar proativamente na construção de um ambiente seguro, propício ao aprendizado, e como suas intervenções podem influenciar positivamente a cultura escolar, promovendo o respeito à diversidade.

Este trabalho busca não apenas identificar desafios, mas também propor soluções práticas e estratégias tangíveis para a construção de ambientes educacionais mais justos e inclusivos. O coordenador pedagógico, como figura central nesse processo, desempenha um papel crucial na transformação da educação, guiando-a em direção a um futuro mais equitativo e acessível para todos os estudantes.

Este estudo propõe a investigação de hipóteses fundamentais para a compreensão do papel do coordenador pedagógico na promoção da equidade educacional. Foi utilizando métodos de pesquisa que incluem revisão bibliográfica, do ponto de vista metodológico, a elaboração deste artigo baseou-se em uma pesquisa bibliográfica, buscando construir um referencial teórico que sustentasse as análises realizadas. Esse tipo de estudo permite estabelecer um diálogo entre o pesquisador e os teóricos, bem como outras fontes de pesquisa, que corroboram positivamente os resultados em relação à questão abordada.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA OU REVISÃO DA LITERATURA**

## 2.1 Papel do coordenador pedagógico na promoção da equidade educacional

O papel do coordenador pedagógico na promoção da equidade educacional é essencial para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. Cabe a esse profissional o desafio de identificar e ajudar a superar as desigualdades presentes no ambiente escolar, seja por meio da implementação de práticas e projetos inclusivos, seja pela sensibilização e orientação dos docentes para lidarem com as diferenças de forma respeitosa e acolhedora.

Além disso, o coordenador pedagógico tem a importante tarefa de monitorar e avaliar constantemente as ações realizadas, a fim de assegurar que a equidade seja de fato promovida e que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de aprendizado e alcance de seus objetivos educacionais. Nesse sentido, o papel do coordenador pedagógico é fundamental, uma vez que esse profissional atua de forma estratégica no acompanhamento e suporte aos professores, na elaboração e implementação de projetos pedagógicos inclusivos e na criação de um ambiente escolar acolhedor e igualitário para todos os alunos.

O papel do coordenador na relação com o professor e com seus saberes e conhecimentos é o de propiciar o seu desenvolvimento e aprimoramento profissional, contribuindo para a construção de diferentes conhecimentos, que permitam ao professor compreender o currículo e o conjunto das áreas disciplinares, ter domínio dos conteúdos e dos princípios pedagógicos comuns, da matéria a ensinar, do aluno, sua história de vida e de suas aprendizagens, da comunidade onde atuará, dos fundamentos históricos, culturais e políticos da educação e, especialmente, um conhecimento de si mesmo, para que possa se desenvolver pessoal e profissionalmente e perceber a necessidade das mudanças e transformações (MOREIRA; CONQUISTA; 2013. p. 4)

O coordenador pedagógico desempenha um papel decisivo nesse processo ao colaborar com os professores na realização de avaliações diagnósticas abrangentes. Estas avaliações transcendem simplesmente a mensuração de desempenho acadêmico; elas buscam identificar as múltiplas inteligências, estilos de aprendizagem e necessidades específicas de cada aluno. A abordagem deve ser sensível às diferenças individuais, considerando fatores socioeconômicos, culturais e emocionais que podem influenciar o processo educacional. Cabe ao coordenador pedagógico ter conhecimento de suas funções, de seus direitos e de seus deveres. Gomes (2016) ressalta as multifacetadas funções do professor-coordenador:

Os coordenadores executam uma grande variedade de tarefas, que podem ou não incluir funções administrativas. O coordenador deve ser cumpridor das funções de coordenação, consultor, líder do grupo e avaliador dentro dos domínios do desenvolvimento instrucional, curricular e pessoal. Os coordenadores devem possuir uma mistura sensata de técnicas e gerências e habilidades relações humanas. Liderança e habilidades de comunicação interpessoal parecem ser especialmente importantes para a coordenação de sucesso. O coordenador deve possuir tais características, pois irão permitir-lhe trabalhar de forma harmoniosa com os demais, além de adquirir conhecimentos e habilidades suficientes para executar todas as funções de forma eficaz. (Gomes (2016, p. 18)

Segundo pesquisas recentes, a presença de um coordenador pedagógico capacitado e engajado está diretamente relacionada ao aumento da equidade na educação, pois esse profissional é capaz de identificar as desigualdades presentes na escola e desenvolver ações para combatê-las. Além disso, o coordenador pedagógico pode atuar como mediador entre a equipe escolar, os alunos e suas famílias, garantindo que as necessidades de cada estudante sejam atendidas de forma equitativa e inclusiva. Além disso, o coordenador pedagógico desempenha um papel fundamental na promoção de práticas educacionais que respeitem a diversidade e combatam qualquer forma de discriminação dentro do ambiente escolar.

Para Machado e Barros (2019) o coordenador pedagógico é muito importante para o processo de inclusão, “pois, ele é o responsável pelas formações que viabilizam as ações pedagógicas na escola”. O que nos permite compreender essa importância pedagógica a partir da imprescindível formação dos professores, as quais são concretizadas pelo coordenador através de ações, que podem ser projetos, e do acompanhamento contínuo do trabalho pedagógico dos professores.

Chagas, Mattos e Santos (2021, p. 47) definem que “Diferente dessa imagem retorcida sobre os coordenadores pedagógicos, o cotidiano desse profissional, é caracterizado por diversas experiências e situações que levam a uma atuação cada vez mais ampla do seu papel”. Os autores fazem uma crítica à imagem distorcida que muitas vezes se tem do coordenador pedagógico, como um burocrata, um fiscal ou um mediador de conflitos, que não tem autonomia nem reconhecimento profissional.

O coordenador é o agente de transformação no cotidiano escolar. Além disso, é o responsável pela construção e reconstrução da ação pedagógica. Com vistas à construção e articulação coletiva do Projeto Político Pedagógico, sua principal função, seria mobilizar os diferentes saberes dos profissionais que são atuantes no espaço escolar, para levar aos alunos a aprendizagem significativa (CHAGAS, MATTOS E SANTOS, 2021, p. 47).

Conforme os autores o coordenador pedagógico é um agente de transformação no cotidiano escolar, que tem como principal função a construção e a articulação

coletiva do projeto político pedagógico, que é o documento que orienta a identidade e os objetivos da escola. Para isso, o coordenador pedagógico deve mobilizar os diferentes saberes dos profissionais que atuam no espaço escolar, como os professores, os gestores, os funcionários e os alunos, para levar aos alunos a aprendizagem significativa, ou seja, uma aprendizagem que seja relevante, contextualizada e crítica.

O coordenador pedagógico também deve promover a formação continuada dos professores, a participação da comunidade escolar, a avaliação institucional e a gestão democrática da escola. Assim, o que Chagas, Mattos e Santos (2021) concebem o coordenador pedagógico com um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação pública, pois é o responsável por garantir e mediar a relação entre o ensino e a aprendizagem na escola.

## **2.2 Estratégias do coordenador para tornar a educação mais equitativa**

A equidade na educação é um princípio fundamental que visa garantir que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem, independentemente de suas características pessoais, socioeconômicas ou culturais. Nesse sentido, cabe ao coordenador pedagógico trabalhar em conjunto com os demais profissionais da escola para identificar as barreiras que impedem a igualdade de acesso e propor estratégias que promovam a inclusão e a equidade.

Ademais, o coordenador pedagógico também tem a responsabilidade de sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da equidade na educação. Para garantir um ambiente educacional mais justo e inclusivo, o coordenador pedagógico deve promover a reflexão sobre as desigualdades presentes no contexto escolar e buscar estratégias para combatê-las.

Além disso, cabe ao coordenador pedagógico garantir que todas as crianças e jovens tenham acesso igualitário a oportunidades de aprendizagem, independentemente de sua condição socioeconômica, étnico-racial ou deficiências. Para isso, é fundamental que o coordenador promova a formação continuada dos professores, aprimorando suas práticas pedagógicas para atender de forma mais eficaz as diferentes necessidades dos estudantes. De acordo com Gomes (2016), o coordenador pedagógico é o profissional que torna realizável a incorporação e a articulação do trabalho pedagógico e está, de maneira direta, relacionado com a

comunidade escolar que é composta pelos professores, pelos pais dos alunos e pelos alunos, com a finalidade de melhorar a qualidade do ensino.

Estratégias do coordenador para tornar a educação mais equitativa na visão de Gomes (2016): Promover a diversidade e a inclusão: O coordenador deve trabalhar ativamente para garantir que todas as vozes sejam ouvidas e representadas no ambiente educacional. Isso inclui implementar programas e atividades que celebrem a diversidade cultural, étnica, linguística e socioeconômica dos alunos. Fornecer suporte individualizado: É essencial que o coordenador identifique as necessidades específicas de cada aluno e forneça o suporte necessário para garantir que todos tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento. Oferecer formação continuada para os professores: O coordenador deve promover a educação continuada dos professores, capacitando-os a reconhecer e superar as disparidades educativas, é uma estratégia fundamental para promover a equidade na educação.

O coordenador pode implementar práticas pedagógicas inclusivas, que valorizem a diversidade presente na sala de aula e garantam que todos os estudantes tenham acesso a um ensino de qualidade. Outra estratégia importante é o acompanhamento individualizado dos alunos, identificando suas dificuldades e oferecendo apoio personalizado para que possam superá-las.

A promoção de parcerias com instituições e profissionais que trabalham com questões sociais, como assistentes sociais e psicólogos, também pode contribuir para criar um ambiente escolar mais inclusivo e equitativo. Por fim, é essencial que o coordenador esteja sempre atento às necessidades e demandas da comunidade escolar, promovendo um diálogo aberto e constante com pais, alunos e professores. Além disso, é fundamental que o coordenador desenvolva ações que visem à inclusão e valorização da diversidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso igualitário a uma educação de qualidade.

Para isso, é importante implementar políticas de combate ao preconceito, oferecer suporte emocional e psicológico aos alunos em situação de vulnerabilidade e criar estratégias pedagógicas que levem em consideração as diferentes realidades e contextos sociais dos estudantes. O coordenador também deve trabalhar em parceria com a equipe pedagógica para identificar possíveis barreiras que dificultem a aprendizagem dos alunos e agir de forma proativa para superá-las.

Assim, cabe-lhe;

manter-se informado, para assim, corresponder às expectativas dos professores quanto à formação continuada, adotando uma postura de protagonista nesse processo; refletir sobre sua prática e a prática dos professores e sobre o currículo; atentar-se às mudanças em relação às políticas públicas no campo da educação, sejam em quaisquer das esferas governamentais; saber lidar com as exigências da sociedade da informação, com as exigências do aluno nativo digital e saber lidar com as tecnologias digitais; ter em mente a necessidade de aprender a aprender; adotar a postura de protagonista no processo de formação. (Ribeiro, 2016, p. 62).

A equidade na educação é um desafio que deve ser encarado de forma colaborativa por toda a comunidade escolar, e o coordenador pedagógico desempenha um papel fundamental nesse processo. O coordenador pedagógico atua como um facilitador no ambiente escolar, promovendo a equidade na educação ao garantir que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizado. Além disso, ele atua como um mediador entre os diversos atores envolvidos no processo educativo, buscando criar um ambiente inclusivo e que respeite a diversidade presente na comunidade escolar.

A equidade na educação é um desafio constante, uma vez que as desigualdades sociais e econômicas muitas vezes se refletem dentro das escolas. Cabe ao coordenador pedagógico identificar essas disparidades e buscar estratégias para mitigá-las, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade.

### **2.3 Importância da percepção e abordagem do coordenador pedagógico em relação às desigualdades**

A educação inclusiva representa um movimento global no qual pessoas com deficiências e suas famílias buscam ativamente seus direitos e um lugar pleno na sociedade. Este movimento fundamenta-se na premissa de aceitar todas as pessoas, sem exceção, independentemente de características como cor, classe social, ou condições físicas e psicológicas. Recusar a inclusão de crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais é considerado um ato criminoso. Contudo, parafraseando Ciríaco (2020) a dinâmica da inclusão transcende a mera ausência de exclusão; é um compromisso em proporcionar oportunidades educacionais equitativas, promovendo uma abordagem que valoriza a diversidade e reconhece a singularidade de cada indivíduo.

A percepção e abordagem do coordenador pedagógico em relação às desigualdades e inclusão são fundamentais para promover um ambiente escolar mais justo e igualitário. Ao reconhecer as diversas realidades presentes na comunidade escolar e trabalhar ativamente para promover a equidade, o coordenador pedagógico contribui significativamente para o sucesso dos alunos, especialmente daqueles em situação de vulnerabilidade.

o coordenador pedagógico no ambiente escolar constitui a articulação das ideias e recursos que atendam às necessidades dos professores e dos alunos, pois, é um profissional que articula as atividades pedagógicas em todo ambiente escolar para garantir a qualidade do ensino; que atua com a crítica em momento exato, ampliando o horizonte para a conquista de participação. (Oliveira; Guimarães, 2013, p. 97).

É importante que o coordenador pedagógico esteja constantemente atento às desigualdades existentes no ambiente escolar, buscando estratégias e ações que promovam a inclusão de todos os alunos, independentemente de suas características e origens. Por meio de um olhar sensível e acolhedor, é possível criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e igualitário. O coordenador pedagógico desempenha um papel fundamental nesse processo, pois é responsável por orientar e apoiar os professores na promoção de uma educação que respeite as diferenças e valorize a diversidade.

Booth (2002) e Ainscow (2000) ressaltam que a inclusão educacional não é uma estratégia isolada, mas uma filosofia que permeia todos os aspectos do ambiente escolar. Isso implica na criação de práticas pedagógicas adaptativas, materiais didáticos acessíveis, suportes individualizados quando necessários e uma cultura escolar que promova a aceitação e a compreensão mútua. O coordenador pedagógico, neste contexto, emerge como um agente crucial para a implementação dessas práticas inclusivas, desempenhando um papel estratégico na promoção de uma cultura escolar verdadeiramente inclusiva e enriquecedora para todos os estudantes.

A inclusão educacional, norteada por princípios fundamentais de igualdade e respeito à diversidade, representa uma abordagem paradigmática na qual cada aluno, independentemente de suas características individuais, é acolhido e integrado de maneira plena no ambiente escolar. Libâneo (2004), afirma que o coordenador pedagógico no contexto da organização escolar para o processo de inclusão,

tem como principal atribuição a assistência pedagógico-didática aos professores, para se chegar a uma situação ideal de qualidade de ensino [...],

auxiliando-os a conceber, construir e administrar situações de aprendizagem adequadas às necessidades educacionais dos alunos (Libâneo 2004, p. 219).

Segundo ele, o coordenador pedagógico tem como principal atribuição a assistência pedagógico-didática aos professores, para se chegar a uma situação ideal de qualidade de ensino. Isso significa que o coordenador pedagógico deve ajudar os professores a planejar, executar e avaliar as situações de aprendizagem adequadas às necessidades educacionais dos alunos, considerando os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação. O coordenador pedagógico também deve orientar os professores na reflexão sobre a sua prática, estimulando o trabalho coletivo e a formação continuada.

Além disso, o coordenador pedagógico deve articular as ações pedagógicas com as demais dimensões da gestão escolar, como a administrativa, a financeira, a política e a cultural.

### **3 METODOLOGIA**

Esta dissertação propõe uma investigação aprofundada sobre o papel do coordenador pedagógico na promoção da equidade na educação. O estudo é fundamentado por uma revisão bibliográfica abrangente que explora conceitos-chave, modelos teóricos e estudos anteriores relacionados ao tema. A metodologia adotada é, predominantemente, hipotético-dedutiva, visando testar e refinar hipóteses formuladas a partir do embasamento teórico. A concepção da pesquisa é majoritariamente qualitativa, permitindo uma análise profunda das práticas, percepções e impactos associados à atuação do coordenador pedagógico.

### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES OU ANÁLISE DOS DADOS**

As discussões sobre o coordenador pedagógico e a equidade na educação são de extrema relevância no âmbito educacional atual. Ao realizar a revisão bibliográfica em alguns estudos já publicados da visão de Costa (2023), o papel desse profissional vai muito além da gestão administrativa, envolvendo a promoção de práticas pedagógicas inclusivas, que garantam igualdade de oportunidades a todos os estudantes, independente de suas características e necessidades.

A obra de Costa (2023) traz uma perspectiva única e esclarecedora sobre o tema em questão. Sua análise da visão revela insights profundos e inovadores, que

contribuem significativamente para o debate e o entendimento do assunto. A abordagem do autor se destaca pela sua originalidade e pela forma como conecta diferentes teorias e conceitos, ampliando assim o horizonte de conhecimento acerca do tema. Costa apresenta argumentos claros e fundamentados, apresentando uma visão abrangente e aprofundada que certamente enriquece o campo de estudos em questão. De acordo com o estudo de Gomes (2016) as reflexões a partir da visão de Gomes têm sido fundamentais para a compreensão de diversos aspectos da sociedade contemporânea. Por meio de suas análises e estudos, Gomes oferece novas perspectivas e abordagens para questões complexas que permeiam nossa realidade, promovendo um olhar crítico e reflexivo sobre temas como política, cultura e relações sociais. O coordenador pedagógico ressalta as multifacetadas funções do coordenador pedagógico, exercendo um importante papel na formação e acompanhamento dos alunos, professores, incentivando a reflexão sobre suas práticas e a busca por estratégias que favoreçam a aprendizagem de todos os alunos. Através dos estudos analisados nos artigos nas visões dos autores a conclusão a respeito da atuação do coordenador pedagógico se mostra fundamental para a construção de uma educação mais justa e igualitária.

Reflexões sobre a atuação do coordenador pedagógico para promover equidade são fundamentais no contexto educacional atual. O papel desse profissional vai muito além da gestão administrativa, desempenhando um papel crucial na promoção de práticas pedagógicas inclusivas e igualitárias. O coordenador pedagógico deve garantir que todas as vozes sejam ouvidas, que as diferenças sejam valorizadas e que os recursos sejam distribuídos de forma justa. A equidade no ambiente escolar não se resume apenas ao acesso a recursos materiais, mas também à valorização da diversidade, ao respeito às individualidades e à promoção de oportunidades iguais para todos os estudantes.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente estudo explorou de maneira abrangente o papel do coordenador pedagógico na promoção da equidade educacional, foi realizado um estudo bibliográfico sobre diversos teóricos que abordam o tema em questão, com o intuito de analisar, na revisão da literatura, a forma como os coordenadores pedagógicos

percebem e lidam com as desigualdades e a inclusão em um ambiente escolar mais justo e igualitário.

Dessa forma, ficou evidente a importância de que o trabalho da coordenação pedagógica seja realizado de forma colaborativa, envolvendo tanto os coordenadores quanto os professores. A atuação coletiva e democrática do coordenador pedagógico cria oportunidades de aprendizado e planejamento para os professores, o que possibilita um ambiente educacional mais inclusivo e equitativo. A articulação promovida pelo coordenador pedagógico na escola, de fato, contribui para o processo de formação inclusiva dos professores, oferecendo momentos de reflexão, estudo e desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos.

Em resumo, a atuação do coordenador pedagógico emerge como um elemento crucial na construção de uma educação verdadeiramente inclusiva e equitativa. Suas ações não apenas impactam positivamente a experiência educacional dos alunos, mas também influenciam a cultura escolar, promovendo valores de respeito, colaboração e igualdade.

## REFERÊNCIAS

BOOTH, T.; AINSCOW, M. **Índex para a inclusão: desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola**. Sintra/PT: Cidadãos do Mundo, 2002.

CIRÍACO, Flávia Lima. **Inclusão: um direito de todos**. Revista Educação Pública, v. 20, nº 29, 4 de agosto de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/29/inclusao-um-direito-de-todos> acessado em fev.2024.

COSTA, Marta Alves. **o papel do coordenador pedagógico no espaço escolar**, universidade federal do pará campus universitário de altamira faculdade de educação. Gurupá-PÁ. 2023.

GOMES, Rita de Cássia. **O papel do coordenador pedagógico na escola: uma análise das ações e práticas**. 2016, 40f. Monografia (especialização em coordenação pedagógica). São Luís: UFMA 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e de gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004

MACHADO, Maria do Céu Lobo. BARROS, Séfora; EUGÊNIO, Benedito G. **A pedagogia com um olhar diferente**. São Paulo: Atlas, 2019

OLIVEIRA, e GUIMARAES, Rejane Glória. **O papel do coordenador pedagógico na mediação das novas tecnologias na prática pedagógica**. Presidente Dutra: UFMA, 2013, 47f. Monografia (especialização em Coordenação pedagógica). Universidade Federal do Maranhão. Disponível em . Acesso em 29 fev. 2024.