

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS/PROBLEMAS-ABP: UM ESPAÇO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Rafael Correia de Oliveira¹

Vagner Hildo Marques²

Valéria Silva Magalhães de Matos³

RESUMO

No decorrer dos anos, os recursos educacionais, baseados em métodos de ensino tradicionais, não tem sido suficientes para proporcionar uma aprendizagem que seja significativa aos estudantes e que permita a sua atuação durante o desenvolvimento de sua aprendizagem. Desta forma, este artigo tem como objetivo, através de uma pesquisa bibliográfica, apresentar a Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (ABPs), como estratégias eficazes para o avanço de uma aprendizagem eficiente; Analisar as metodologias tradicionais e ativas de aprendizagem suas características e objetivos, identificando os papéis tanto do professor, como do aluno, nesta configuração. Para respaldar a pesquisa, foi utilizada autores, que retratam acerca desta metodologia e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Acredita-se que, as metodologias ABPs promovem uma aprendizagem ativa, na medida em que se concentra no aprendiz, através da mediação do professor, que constitui-se um fator principal para o seu alcance.

Palavras-chave: Metodologias. Aprendizagem. Ensino.

1. INTRODUÇÃO

A educação superior requer um ensino, que esteja voltado para a formação profissional do estudante, que seja capaz de propiciar o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o mercado de trabalho. Desta forma, a dinâmica de ensino deverá proporcionar, a participação ativa do aprendiz em

¹ Mestrando em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales – FICS.

² Mestre em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales – FICS.

³ Doutoranda do curso doutorado em Ciências da Educação na FICs. E-mail: m.valeriamatos@gmail.com

atividades, que lhes incentivem, motivem e que permita o compartilhamento de novos conhecimentos e a busca por resoluções de problemas da atualidade.

Neste sentido, salienta-se a necessidade de implementação de novas metodologias na educação superior, permitindo aprimorar o ensino, de forma que, o ensino tradicional não seja a única alternativa para o ensino e aprendizagem.

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, cujos autores apresentados, trazem teorias acerca das metodologias, Aprendizagem Baseada em Projetos/ Problemas, como um recurso para o ensino e uma aprendizagem significativa, através de ferramentas tecnológicas, ou não, identificando as contribuições da sua implementação em instituições de ensino. Parte da premissa, de que cabe ao professor, a compreensão de sua utilização e aplicação, e ao aluno, a sua participação ativa em toda a dinâmica de aprendizagem.

2. METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: BREVES CONSIDERAÇÕES

As metodologias ativas tiveram sua origem, após a década de 1930, quando ideias e concepções educacionais surgiram com o objetivo de introduzir neste âmbito, novas práticas metodológicas, contribuindo para o aprendizado, formação e desenvolvimento de competências, oportunizando a participação ativa dos aprendizes na dinâmica de ensino e de aprendizagem.

As metodologias ativas são estratégias inovadoras, que permitem novas práticas de ensino e de aprendizagem e conseqüentemente uma nova postura docente. Estas metodologias propõem novas maneiras de ensinar e de aprender, permitindo que os estudantes aprendam de forma significativa (LUCHESE; LARA; SANTOS, 2022).

A educação superior deve atender às especificidades de aprendizagem de todos os indivíduos, algo que fica difícil, quando se adota somente a metodologia tradicional de ensino, não oportunizando espaços dinâmicos de aprendizagem. Bacich; Moran (2018), ressaltam que, as metodologias ativas são voltadas para a adoção de procedimentos e técnicas, que auxiliarão os professores na construção da aprendizagem pelos alunos, através de atividades práticas em que os estudantes possam realizar, de forma colaborativa, diversas atividades, como protagonista de sua aprendizagem.

3. CONCEITOS E CARACTERÍSTICAS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS/ PROBLEMAS-ABP

A Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (ABP), ou Project Based Learning (PBL) e Problem Based Learning (PBL) são dois tipos de metodologias ativas de aprendizagem que tem como princípios, as ideias de John Dewey, que buscam introduzir novas maneiras de ensinar e de aprender, partindo para o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos alunos, através de ambientes ativos de aprendizagem (MATTAR, 2018).

Estas metodologias ativas permitem que os estudantes interajam, compartilhem conhecimentos, aplicando suas ideias em atividades colaborativas, em equipe, proporcionando a identificação de um problema da atualidade, visando a busca por soluções de forma crítica e reflexiva. É necessário que o professor oportunize situações de aprendizagem, em que os estudantes se sintam motivados e dispostos a discutir sobre diversos assuntos, dos quais poderão aplicar no seu cotidiano (BARBOSA; MATOS, 2022).

De acordo com Vasconcelos; Queiroz (2020), as ABPs proporcionam além da atividade colaborativa, uma aprendizagem interdisciplinar, de forma que, com a aplicação desta metodologia, é possível integrar várias disciplinas, permitindo ao estudante o conhecimento de várias áreas do conhecimento.

Neste sentido, as ABPs permitem a interdisciplinaridade, oportunizando o desenvolvimento de um tema, que abrange todas as áreas e assim, proporcionando a formação dos alunos, de forma que atuem no mercado de trabalho e na sociedade.

Santin (2018) salienta que, as ABPs contribuem para a formação profissional do estudante e para o desenvolvimento do conhecimento através de questões da vida cotidiana e relacionadas com o conteúdo a ser estudado. E conseqüentemente promove uma mudança de postura do aluno, de forma que assume a responsabilidade por sua aprendizagem, mediado pelo professor, que orientará todo o processo, desde a identificação do problema, à elaboração de um projeto (BARBOSA; MATOS, 2022).

As duas metodologias ativas permitem ambientes de aprendizagem colaborativas, abrangendo a identificação de problemas reais pelas equipes de alunos, proporcionando a aquisição de novos conhecimentos e ideias. O ensino colaborativo permite o desenvolvimento de ambientes críticos e participativos, onde

os estudantes avaliam e decidem as atividades a serem desenvolvidas, possibilitando a resolução dos problemas, a partir de soluções mais incrementadas e válidas (LOPES, et al., 2019).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metodologias Aprendizagem Baseada em Projetos e Aprendizagem Baseada em Problemas constituem-se ferramentas eficazes para a facilitação do ensino e da aprendizagem, permitindo a participação ativa dos alunos na construção de seu conhecimento. As ABPs abrem novas possibilidades e caminhos para a educação e se distancia de modelos tradicionais de ensino, permitindo o acesso a ambientes colaborativos de aprendizagem.

Desta forma, faz-se necessário que as instituições de ensino conheçam e implementem estas metodologias, visando a inovação das aulas, permitindo ao professor e ao aluno, ambientes colaborativos de aprendizagem, que proporcionarão uma aprendizagem que seja significativa.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACICH, Lilian, MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma educação Inovadora: Uma abordagem teórico prática**. Porto Alegre- Penso, 2018.

BARBOSA, Carlos H. S, de; MATOS, Emanuelle O. F. da. **Aprendizagem baseada em Projetos: a didática como orientadora da prática pedagógica**. Ensino em Perspectivas, v. 3, n. 1, p. 1-11, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8763>. Acesso em: 15/09/2023.

LOPES, R. M; ALVES, N. G., PIERINI, M. F; SILVA FILHO, M. V. **Características gerais da aprendizagem baseada em problemas**. In: LOPES, Renato Matos; FILHO, Moacelio Veranio; ALVES, Neila Guimarães (org.). Aprendizagem baseada em problemas: fundamentos para a aplicação no ensino médio e na formação de

professores. Rio de Janeiro: Publiki, 45-72., 2019. Disponível em:
<http://recursosdefisica.com.br/files/>. Acesso em: 31/10/2023.

LUCHESI, Bruna Moretti. LARA, Ellys Marina O. de. SANTOS, Mariana A. dos. (org).
Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem [recurso eletrônico]. – Campo Grande, MS : Ed. UFMS, 2022. Disponível em:
<https://repositorio.ufms.br/bitstream/>. Acesso em: 28/10/2023.

SANTIN, Gerson Carlos. **Aplicação da metodologia de aprendizagem baseada em projetos em curso de educação profissional**. 2018. Disponível em:
www.univates.br/bdu/items/556cf2bf-0742-40aa-8bce-0439ea422b0e. Acesso em:
12/10/2023.

VASCONCELOS, Juliana S; QUEIROZ, José. P. N. de. **Manual para aplicação da metodologia Aprendizagem Baseada em Projetos de maneira interdisciplinar**. Manaus, 2020. 52 p. Disponível em:
<http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/492>. Acesso em: 29/06/2023.