

# APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS/PROBLEMAS-ABP: UM ESPAÇO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Rafael Correia de Oliveira<sup>1</sup>

Vagner Hildo Marques<sup>2</sup>

Valéria Silva Magalhães de Matos<sup>3</sup>

## RESUMO

No decorrer dos anos, os recursos educacionais, baseados em métodos de ensino tradicionais, não tem sido suficientes para proporcionar uma aprendizagem que seja significativa aos estudantes e que permita a sua atuação durante o desenvolvimento de sua aprendizagem. Desta forma, este artigo tem como objetivo, através de uma pesquisa bibliográfica, apresentar a Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (ABPs), como estratégias eficazes para o avanço de uma aprendizagem eficiente; Analisar as metodologias tradicionais e ativas de aprendizagem suas características e objetivos, identificando os papéis tanto do professor, como do aluno, nesta configuração. Para respaldar a pesquisa, foi utilizada autores, que retratam acerca desta metodologia e sua contribuição para o processo de ensino e de aprendizagem. Acredita-se que, as metodologias ABPs promovem uma aprendizagem ativa, na medida em que se concentra no aprendiz, através da mediação do professor, que constitui-se um fator principal para o seu alcance.

**Palavras-chave:** Metodologias. Aprendizagem. Ensino.

## 1. INTRODUÇÃO

A educação superior requer um ensino, que esteja voltado para a formação profissional do estudante, que seja capaz de propiciar o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o mercado de trabalho. Desta forma, a dinâmica de ensino deverá proporcionar, a participação ativa do aprendiz em

---

<sup>1</sup> Mestrando em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales – FICS.

<sup>2</sup> Mestre em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciencias Sociales – FICS.

<sup>3</sup> Doutoranda do curso doutorado em Ciências da Educação na FICs. E-mail: m.valeriamatos@gmail.com

atividades, que lhes incentivem, motivem e que permita o compartilhamento de novos conhecimentos e a busca por resoluções de problemas da atualidade.

Neste sentido, salienta-se a necessidade de implementação de novas metodologias na educação superior, permitindo aprimorar o ensino, de forma que, o ensino tradicional não seja a única alternativa para o ensino e aprendizagem.

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, cujos autores apresentados, trazem teorias acerca das metodologias, Aprendizagem Baseada em Projetos/ Problemas, como um recurso para o ensino e uma aprendizagem significativa, através de ferramentas tecnológicas, ou não, identificando as contribuições da sua implementação em instituições de ensino. Parte da premissa, de que cabe ao professor, a compreensão de sua utilização e aplicação, e ao aluno, a sua participação ativa em toda a dinâmica de aprendizagem.

## **2. METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: BREVES CONSIDERAÇÕES**

As metodologias ativas tiveram sua origem, após a década de 1930, quando ideias e concepções educacionais surgiram com o objetivo de introduzir neste âmbito, novas práticas metodológicas, contribuindo para o aprendizado, formação e desenvolvimento de competências, oportunizando a participação ativa dos aprendizes na dinâmica de ensino e de aprendizagem.

As metodologias ativas são estratégias inovadoras, que permitem novas práticas de ensino e de aprendizagem e conseqüentemente uma nova postura docente. Estas metodologias propõem novas maneiras de ensinar e de aprender, permitindo que os estudantes aprendam de forma significativa (LUCHESI; LARA; SANTOS, 2022).

A educação superior deve atender às especificidades de aprendizagem de todos os indivíduos, algo que fica difícil, quando se adota somente a metodologia tradicional de ensino, não oportunizando espaços dinâmicos de aprendizagem. Bacich; Moran (2018), ressaltam que, as metodologias ativas são voltadas para a adoção de procedimentos e técnicas, que auxiliarão os professores na construção da aprendizagem pelos alunos, através de atividades práticas em que os estudantes possam realizar, de forma colaborativa, diversas atividades, como protagonista de sua aprendizagem.

### **3. CONCEITOS E CARACTERÍSTICAS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS/ PROBLEMAS-ABP**

A Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (ABP), ou Project Based Learning (PBL) e Problem Based Learning (PBL) são dois tipos de metodologias ativas de aprendizagem que tem como princípios, as ideias de John Dewey, que buscam introduzir novas maneiras de ensinar e de aprender, partindo para o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos alunos, através de ambientes ativos de aprendizagem (MATTAR, 2018).

Estas metodologias ativas permitem que os estudantes interajam, compartilhem conhecimentos, aplicando suas ideias em atividades colaborativas, em equipe, proporcionando a identificação de um problema da atualidade, visando a busca por soluções de forma crítica e reflexiva. É necessário que o professor oportunize situações de aprendizagem, em que os estudantes se sintam motivados e dispostos a discutir sobre diversos assuntos, dos quais poderão aplicar no seu cotidiano (BARBOSA; MATOS, 2022).

De acordo com Vasconcelos; Queiroz (2020), as ABPs proporcionam além da atividade colaborativa, uma aprendizagem interdisciplinar, de forma que, com a aplicação desta metodologia, é possível integrar várias disciplinas, permitindo ao estudante o conhecimento de várias áreas do conhecimento.

Neste sentido, as ABPs permitem a interdisciplinaridade, oportunizando o desenvolvimento de um tema, que abrange todas as áreas e assim, proporcionando a formação dos alunos, de forma que atuem no mercado de trabalho e na sociedade.

Santin (2018) salienta que, as ABPs contribuem para a formação profissional do estudante e para o desenvolvimento do conhecimento através de questões da vida cotidiana e relacionadas com o conteúdo a ser estudado. E conseqüentemente promove uma mudança de postura do aluno, de forma que assume a responsabilidade por sua aprendizagem, mediado pelo professor, que orientará todo o processo, desde a identificação do problema, à elaboração de um projeto (BARBOSA; MATOS, 2022).

As duas metodologias ativas permitem ambientes de aprendizagem colaborativas, abrangendo a identificação de problemas reais pelas equipes de alunos, proporcionando a aquisição de novos conhecimentos e ideias. O ensino colaborativo permite o desenvolvimento de ambientes críticos e participativos, onde

os estudantes avaliam e decidem as atividades a serem desenvolvidas, possibilitando a resolução dos problemas, a partir de soluções mais incrementadas e válidas (LOPES, et al., 2019).

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As metodologias Aprendizagem Baseada em Projetos e Aprendizagem Baseada em Problemas constituem-se ferramentas eficazes para a facilitação do ensino e da aprendizagem, permitindo a participação ativa dos alunos na construção de seu conhecimento. As ABPs abrem novas possibilidades e caminhos para a educação e se distancia de modelos tradicionais de ensino, permitindo o acesso a ambientes colaborativos de aprendizagem.

Desta forma, faz-se necessário que as instituições de ensino conheçam e implementem estas metodologias, visando a inovação das aulas, permitindo ao professor e ao aluno, ambientes colaborativos de aprendizagem, que proporcionarão uma aprendizagem que seja significativa.

#### **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BACICH, Lilian, MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma educação Inovadora: Uma abordagem teórico prática**. Porto Alegre- Penso, 2018.

BARBOSA, Carlos H. S, de; MATOS, Emanuelle O. F. da. **Aprendizagem baseada em Projetos: a didática como orientadora da prática pedagógica**. Ensino em Perspectivas, v. 3, n. 1, p. 1-11, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8763>. Acesso em: 15/09/2023.

LOPES, R. M; ALVES, N. G., PIERINI, M. F; SILVA FILHO, M. V. **Características gerais da aprendizagem baseada em problemas**. In: LOPES, Renato Matos; FILHO, Moacelio Veranio; ALVES, Neila Guimarães (org.). Aprendizagem baseada em problemas: fundamentos para a aplicação no ensino médio e na formação de

professores. Rio de Janeiro: Publiki, 45-72., 2019. Disponível em:  
<http://recursosdefisica.com.br/files/>. Acesso em: 31/10/2023.

LUCHESI, Bruna Moretti. LARA, Ellys Marina O. de. SANTOS, Mariana A. dos. (org).  
**Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem** [recurso eletrônico]. – Campo Grande, MS : Ed. UFMS, 2022. Disponível em:  
<https://repositorio.ufms.br/bitstream/>. Acesso em: 28/10/2023.

SANTIN, Gerson Carlos. **Aplicação da metodologia de aprendizagem baseada em projetos em curso de educação profissional**. 2018. Disponível em:  
[www.univates.br/bdu/items/556cf2bf-0742-40aa-8bce-0439ea422b0e](http://www.univates.br/bdu/items/556cf2bf-0742-40aa-8bce-0439ea422b0e). Acesso em:  
12/10/2023.

VASCONCELOS, Juliana S; QUEIROZ, José. P. N. de. **Manual para aplicação da metodologia Aprendizagem Baseada em Projetos de maneira interdisciplinar**. Manaus, 2020. 52 p. Disponível em:  
<http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/492>. Acesso em: 29/06/2023.