

A RELAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO DE APRENDIZAGEM E A QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS: ESTUDO DE CASO NA EMEIF NOSSA SENHORA DO PERPÉTUO SOCORRO.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEARNING CURRICULUM AND STUDENTS' QUALITY OF LIFE: A CASE STUDY AT EMEIF NOSSA SENHORA DO PERPÉTUO SOCORRO.

Renata de Leão Procópio*

Resumo

Esta pesquisa retrata o tema: "A relação entre o currículo de aprendizagem e a qualidade de vida dos alunos: estudo de caso na EMEIF nossa senhora do perpétuo socorro" fazendo uma discussão a respeito da realidade educacional desta instituição e analisando a relação com desenvolvimento social da comunidade. Para tanto houve uma abrangente pesquisa bibliográfica, construída a partir de averiguações de livros, revistas científicas e relatos documentais.

Palavras chaves: Valores Sociais. Currículo. Educação Digna.

Abstract

This research focuses on the theme: "The relationship between the learning curriculum and students' quality of life: a case study at EMEIF nossa Senhora do Perpétuo Socorro", discussing the educational reality of this institution and analyzing the relationship with the community's social development. To this end, a comprehensive bibliographical study was carried out, based on research into books, scientific journals and documentary reports.

Keywords: Social values. Curriculum. Decent Education

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa retrata o valor na educação: a relação do currículo de aprendizagem e qualidade de vida para os alunos da EMEIF Nossa Senhora do

*Professora da Secretaria Municipal de Educação, Cametá-PA - Mestranda da Facultad - Interamericana de Ciencias Sociales-FICS - e-mail: renataprocopio90@gmail.com

Perpetuo Socorro (Arauaú), localizada em uma localidade nas margens do Rio Tocantins no município de Cametá, município este que é rodeado por ilhas. A escola encontra-se hoje como instituição de pequeno porte, onde se trabalha desde a alfabetização dos alunos do maternal ao 5º ano do ensino fundamental.

Traçando como objetivos geral, analisar a relação entre o currículo e a qualidade de vida dos alunos da EMEIF Nossa Senhora do Perpétuo Socorro. E objetivos específico: Identificar os principais elementos do currículo de aprendizagem da EMEIF Nossa Senhora do Perpétuo Socorro; investigar como o currículo influencia na qualidade de vida dos alunos da EMEIF Nossa Senhora do Perpétuo Socorro. Conhecer a percepção dos alunos sobre a qualidade de vida na escola.

Com relação a Questões da problemática é apresentado: a qualidade de vida dos alunos da EMEIF Nossa Senhora do Perpétuo Socorro pode ser determinada pelo seu crescimento educacional?

Porém, a realidade da vida dos moradores desta comunidade é de muita luta e pouca formação, as características das moradias e do poder econômico das famílias, isso permite dizer que a educação pode ser uma ferramenta importante para fazer com que muitos alunos consigam uma base educacional relevante e apropriada para o seu crescimento em séries seguinte, logo o currículo empregado no dia a dia das aulas é a chave para que muitos professores consigam determinar uma educação inovadora e de qualidade.

Entretanto as literaturas e suas teorias, afirmam que uma educação de qualidade pode auxiliar em diversos aspectos de uma sociedade, e um dos principais pilares que a educação oferece são os conteúdos que os professores dispõe para os alunos, nessa premissa o aprimoramento das aulas e o esforço dos professores em levar as melhores didáticas para os seus alunos pode servir de construção econômica e social para as comunidades mais favoráveis. França (2005). Sem dúvida, o papel dos professores e a qualidade do ensino são fundamentais para o desenvolvimento econômico e social de uma comunidade. Vários aspectos contribuem para essa influência positiva.

Portanto, é fundamental que se discuta a relação da escola com o desenvolvimento social da comunidade, uma vez que, esses saberes podem levar a realidade da situação dessa escola e dessa comunidade, e assim tornar a educação um mecanismo de que funcionará como elo entre crescimento educacional e social,

oportunizando as crianças ao saber das disciplinas e também o conhecimento no convívio social.

A comunidade de Araraú é formada principalmente de pessoas com baixo poder aquisitivo, e toma como forma de melhores condições para seu povo, os beneficiamentos da escola que situa em sua comunidade, porém, nem sempre a presença da escola traz incentivos para o crescimento da comunidade, é elementar nesse processo que se investigue a situação escolar, estrutural e pedagógica para que possam tomar como base, o que realmente influencia dentro do processo de formação.

A formação do cidadão é direcionada para a construção de seu meio social, assim como a base de sua educação determina que sujeito ele será, nesse sentido, existe uma imensa influência da escola no desenvolvimento social do sujeito, uma vez que uma boa construção escolar permite que o aluno possa escolher caminhos certos e de acordo com seus sonhos.

Nesse sentido o estudo faz esse paralelo entre as atribuições da EMEIF de Nossa Senhora do Perpetuo Socorro e o desenvolvimento de sua comunidade, tendo em vista que uma grande parte desses alunos são moradores da comunidade de Ararau, assim esse colégio é a opção para que esses alunos possam iniciar seu caminho educacional. E usando das teorias foi possível ainda, discutir sobre diversos aspectos que tratam os diversos autores.

REFLEXOS DO CURRÍCULO EDUCACIONAL NA QUALIDADE DE VIDA DO ALUNO.

Com tantas diferenças é de suma importância que as políticas públicas estejam presente para auxiliar essa grande parte da população. Dentro do intuito de ajudar essas as famílias de baixa renda, em 2016 o governo federal criou uma série de programas de renda e assistência a saúde, educação e bem-estar, entretanto, foi preciso criar formas e instituições que pudesse levar as informações e o acesso dessas pessoas nesses programas. No cenário educacional é possível salientar que as localidades que ficam distantes dos centros das cidades demoram a receber os benefícios e atribuições vindas dos programas do governo federal ou de qualquer instituição pública.

É possível perceber que atualmente a educação vem mudando seu panorama com relação ao apoio as comunidades onde atende suas aulas, o que antigamente era focado apenas em tirar uma boa nota e passar de ano, hoje o ensino ganhou uma nova roupagem em busca de novos objetivos que condizem a um futuro melhor para o aluno e para a sociedade em que está inserido. A formação educacional auxilia o ser a conseguir um emprego digno, a entrar em uma faculdade, ou garantir direito perante a realidade onde se vivi.

De acordo com esse cenário, nota-se que a educação está relacionada com a subjetividade humana, mas sobre tudo, com a coletividade. Isso indica que além do ensino possibilitar ao homem o autoconhecimento de si e da vida comum, a educação é o fundo filosófico indispensável no qual deve projetar a compreensão da obra platônica (Lury, 2021, P. 04).

Sua observação destaca a interconexão entre a educação, a subjetividade humana e a coletividade, sugerindo que a educação vai além do simples processo de transmissão de conhecimento. Isso está alinhado com perspectivas filosóficas, como as apresentadas por Platão, o qual considerava a educação como um elemento fundamental para o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade como um todo. Em sua obra "A República", Platão expõe suas ideias sobre a educação e a formação do cidadão ideal.

Lury, (2021) educação não era apenas sobre adquirir informações, mas também sobre a formação do caráter e a busca da verdade. Ele propôs um sistema educacional que visava cultivar as virtudes e habilidades necessárias para uma participação ativa e construtiva na sociedade. A educação, para Platão, estava intrinsecamente ligada à busca da verdade e ao desenvolvimento moral.

Portanto, ao integrar a compreensão da obra platônica, você está sugerindo que a educação não é apenas um meio para adquirir conhecimento individual, mas também um fundamento filosófico essencial para a compreensão da vida em comunidade. Isso implica que a educação, ao seguir os princípios filosóficos de Platão, contribui não apenas para o desenvolvimento pessoal, mas também para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de contribuir positivamente para o bem da sociedade

O Art. 205 da constituição federal, retrata que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, e deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento comunitário, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Porém a mesma normativa coloca a respeito da qualidade desse ensino, uma vez que o

quadro de algumas realidades não segue esse padrão. Seguindo as interpretações deste artigo é correto afirmar que:

Educação [...] constitui o ato ou efeito de educar-se; o processo de desenvolvimento da capacidade física, intelectual e moral do ser humano, visando a sua melhor integração individual e social. Significa também os conhecimentos ou as aptidões resultantes de tal processo, ou o cabedal científico e os métodos empregados na obtenção de tais resultados. E, ainda, instrução, ensino. Ensino, por sua vez, designa a transmissão de conhecimentos, informações ou esclarecimentos úteis ou indispensáveis à educação; os métodos empregados para se ministrar o ensino; o esforço orientado para a formação ou modificação da conduta humana; educação. (Ranieri, 2000, p. 168).

É possível perceber que a realidade de diversas escolas não condiz com o que as diretrizes e regimentos colocam, nesse paradigma, alguns locais ainda sofrem com um retrocesso educacional, criando reflexos sociais negativos na evolução de suas comunidades, uma vez que, muitos são os atributos que a escola pode oferecer a vida cognitiva e social dos seus alunos. Não apenas transmitir conhecimentos é o papel do professor, mas também de adequar a vida dos seus alunos ao crescimento profissional e social.

CARACTERÍSTICAS E REALIDADES DO PPP (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO)

O PPP, ou Projeto Político-Pedagógico, é, de fato, um documento de extrema importância no contexto escolar. Ele representa uma ferramenta fundamental para orientar e nortear as práticas educativas, promovendo uma visão clara e compartilhada sobre os objetivos, valores e métodos adotados pela instituição. O PPP vai além de uma mera lista de planos de ensino e atividades.

Com isso busca integrar diversos elementos, como a concepção de educação, os valores da comunidade escolar, as metodologias de ensino, a avaliação do processo educativo, entre outros. Essa abordagem integrada proporciona uma compreensão mais completa e coesa do projeto educativo.

O PPP reflete uma ação intencional, ou seja, as práticas educativas não são fruto apenas de improvisações, mas são planejadas de forma deliberada. Lima(2002) Cada decisão e estratégia educacional são pensadas e justificadas com base nos objetivos previamente definidos no projeto. Sua construção envolve a participação e contribuição de diversos atores da comunidade escolar, como professores, gestores, alunos, pais e demais membros da equipe educativa.

Esse caráter coletivo confere legitimidade e respaldo às diretrizes do PPP, promovendo um compromisso compartilhado com a educação, não é um documento estático; ele deve ser dinâmico e passível de revisão conforme as necessidades e mudanças no contexto educacional. Além disso, suas diretrizes devem ser aplicadas e vivenciadas em todos os momentos do cotidiano escolar, indo além das formalidades e integrando-se à prática diária.

Portanto o PPP é uma ferramenta de suma importância para o desenvolvimento de todos os setores da escola, munidos de propostas e alternativas para o melhor ensino possível, levando em consideração a realidade da escola e da comunidade. O planejamento escolar, organização da educação é feita anualmente por conta do PPP, a busca por políticas públicas também é uma atribuição do PPP, uma vez que, o documento transcreve a realidade da escola e essa pode ser vista pelos órgãos que compete a organização do ensino.

A presença da família na construção de uma escola democrática é também uma alternativa benéfica para o crescimento educacional e social das crianças em todos os níveis de ensino. A comunidade na escola pode fazer diferença quando esta instituição está querendo buscar mais investimento e melhorias físicas e pedagógicas, uma vez que, o documento pode ser visto pelos órgãos municipais, e nos PPPs então contendo detalhes da realidade escolar.

A construção do PPP é a forma de unir as forças que participam diretamente do desenvolvimento educacional das crianças como as famílias e outros sujeitos que são de suma importância para a construção do ensino.

A construção da escola democrática constitui, assim, um projeto que não é sequer pensável sem a participação democrática de outros setores e o exercício da cidadania crítica de outros atores, não sendo, portanto, obra que possa ser edificada sem ser em co-construção (Lima, 2002, p. 42).

O autor faz uma referência a participação de outros personagens no campo escolar, uma vez que a responsabilidade não deve ser apenas do professor em construir um ensino, ou da família em determinar o que o aluno precisa conhecer, mas sim um conjunto de ajuda em favor do ensino do sujeito e da comunidade. Nesse processo diversas alternativas podem ser inseridas, principalmente, para juntar as iniciativas e ideias em prol da melhor formação do aluno e uma ampliada preparação.

Nessa formação a autonomia da escola se enaltece e pode ser vista com bons olhos pelas diversas iniciativas, sendo assim a melhoria estrutura e educacional é mais fácil de acontecer. A busca por recursos também é uma aderida pela formação do PPP e da escola democrática, sendo que na estrutura física do PPP é possível identificar o que está faltando na escola, para a melhoria do aluno e de sua educação. Na figura a seguir será possível verificar um sumario de uma PPP e todas as características que física e pedagógicas na escola.

Seguir um PPP é poder ter uma direção na formação de ensino e políticas para o desenvolvimento do ensino, a escola é formada por diversas figuras que passam a construir alternativas para a educação de determinados públicos, levando em consideração suas especificidades, seus costumes, culturas e realidade. Para tanto, ter um mecanismo de auxílio na formação de didáticas e metodologias pode também trazer para a escola a busca por políticas públicas em todos os seguimentos da escola.

Na figura é possível perceber o grande detalhamento que é formado na construção de um projeto pedagógico e que traz todas informações da realidade estrutural e metodológica do ambiente escolar a qual está inserido. O projeto político-pedagógico auxilia na função instrutiva da escola, de modo que, orienta não só o que deve ser feito, mas como fazer para que toda a comunidade de alunado cresça no processo de aprendizagem, cooperando com a instituição escolar e somando valores juntamente com toda comunidade.

É notório também perceber que o PPP é um documento que pode permitir a escola a buscar mecanismo para propor uma nova abordagem educacional para seus alunos, imergindo brechas para que as políticas públicas educacionais façam parte da evolução da escola.

De acordo com isso, Sant'Ana e Guzzo (2016, p. 195) ressaltam que “a construção do projeto político-pedagógico requer a organização das formas de gestão da escola tendo em vista favorecer a ampla participação de todos os participantes da escola nas decisões administrativas pedagógicas ali desenvolvidas.”

É de suma importância que a construção das metodologias e didáticas sejam focadas para compor as necessidades dos alunos em quanto cidadão, apropriando o professor a detalhar as necessidades desse estudante, nesse sentido é de muita relevância que o profissional siga as normativas da BNCC. Compreendo a importância destacada na sua afirmação. Ela está enfatizando a necessidade de as

metodologias e didáticas na educação estarem alinhadas com as necessidades dos alunos como cidadãos e que os professores devem estar cientes e detalhar as necessidades individuais dos estudantes. Além disso, destaca a importância de seguir as normativas da BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

A partir da execução da pesquisa foi possível identificar vários aspectos presente no cotidiano da escola Nossa Senhora do Perpetuo Socorro, principalmente sobre questões estruturais e de formação de currículo. É de suma importância citar que a professora entrevistada é efetiva do quadro da escola a 3 anos, o que permite salientar que esse profissional conhece todos os detalhes da escola, sendo morador da comunidade, a mesma consegue descrever a realidade tanto da escola quanto da comunidade.

Foi possível perceber que o cotidiano das metodologias de ensino é bastante diferenciado do que as normativas pedem, principalmente para as crianças, recreação e atividades de brincadeiras, por conta do espaço, que não existe na escola.

Com relação a importância da brincadeira e da recreação é possível que se saliente, a criança nasce e já começa a se comunicar através do choro, sorriso ou mesmo diante da canção de ninar. À medida que a criança vai crescendo essa comunicação tornam-se mais vastas e a criança passa a se comunicar por meio da fala, dos gestos, das imitações, seus pensamentos. E dessa maneira a linguagem vai se ampliando.

As crianças com três ou quatro anos, adoram brincar de faz de conta. Essa linguagem de jogos simbólicos que despertam em sua imaginação, fantasia, vontade de compreender o mundo. Segundo Santo:

Na brincadeira de faz de conta é onde a criança vai aprender muita coisa sobre o compartilhamento social. É representado o papel de mãe, pai, médico... Que ela pode se colocar no lugar do outro, percebendo melhor cada papel que estes representam na sociedade assim, compreender seu próprio comportamento. (Santos, 1999, p.81-82).

Entretanto, mesmo com toda a dificuldade emanada na escola é possível perceber através da entrevista do professor que ainda existe uma formação naquele espaço, muitas crianças, há uma participação forte dos professores, são vistas atividades e avaliações que servem de apoio para o desenvolvimento educacional do aluno, nesse sentido, a comunidade precisa dos esforços do poder público e de outros órgãos para que possa imergir uma educação cada vez mais abrangente.

Com relação às didáticas e mecanismos pedagógicos do professor, foi possível perceber que, o educador entrevistado procura ministrar aulas expositivas onde o professor tem o domínio da turma e sempre com o intuito de repassar seus conhecimentos para os alunos. “A utilização de estratégias de ensino precisa estar alinhada com os objetivos propostos, planejamento e currículo além de serem dinâmica.

CONCLUSÃO

Com relação ao currículo ficou visível que a construção do mesmo nesse colégio é feito de forma inadequada para o desenvolvimento do aluno dessa comunidade, nesse sentido, é de suma importância que haja mudanças nos preparativos das metodologias e didáticas voltadas a esses alunos.

Para tanto, este tema me forneceu um campo de conhecimento bem amplo dentro do caminho educacional, a pesquisa bibliográfica desse campo da educação abre um leque muito amplo para o entendimento entorno do suporte pedagógico pelo qual a área desse mundo educacional perpassa tendo em vista a interdisciplinaridade. É de suma importância para o campo educacional a interdisciplinaridade, pois se bem organizada e entendida pelo docente, se houver um trabalho arduo e eficiente, será capaz de motivar e ampliar o bom desenvolvimento das tarefas do sistema educacional.

Com as análises ficou evidente também que o processo de ensino aprendizagem desse colégio é construído de forma muito conflitada com as necessidades do mesmo, uma vez que, sua estrutura não contribui para o ensino. Nesse viés foi possível atentar para as teorias que defendem uma educação de qualidade para todos.

Essas problemáticas estruturais refletem diretamente na parte pedagógica da escola, logo, conseqüentemente, a formação dos alunos está comprometida. Nessa visão a comunidade que tem acesso a outras escolas acabam tirando seus filhos e colocando em outros colégios. Isso causa uma evasão escolar e uma falta de confiança da comunidade nas práticas educacionais presente na escola.

REFRÊNCIA

LIBÂNEO, José Carlos. Didática e Docência: formação e trabalho de professores da educação básica. In: CRUZ, Giseli Barreto da et al. (Org.). Ensino de Didática: entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2015. P. 77-110.

LIMA, J A. A presença dos pais na escola: aprofundamento democrático ou perversão pedagógica? In: LIMA, J A. (Org.). *Pais e professores: um desafio à cooperação*. Porto: ASA, 2002

SANTOS, Marli Pires dos. **Brinquedo e infância**: uma guia para os pais e educadores em creche. Petrópolis, RJ: vozes, 1999.