

OS DESAFIOS DO EAD NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM COLABORATIVA DISCENTE NO USO DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS TUTORES NO CURSO DE MATEMÁTICA NO POLO UNIVERSITÁRIO DE TAILÂNDIA, NO PERÍODO DE 2018

DIAS, Rosiane Pereira¹

RESUMO

Este trabalho buscou descrever os desafios do EAD na perspectiva da aprendizagem colaborativa discente no uso das metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática no polo universitário de Tailândia, no período de 2017. A metodologia utilizada foi o estudo misto com desenho DITRAS, tendo o enfoque Misto direcionado pelo alcance exploratório descritivo. O estudo teve os seguintes objetivos: relatar os desafios do EAD seus avanços e retrocessos no curso de Matemática desenvolvido no polo da UAB. Identificar como ocorre aprendizagem colaborativa do discente no curso de Matemática diante da didática aplicada pelo sistema de tutoria. Diagnosticar as metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática para a formação do discente. Sobre os resultados, evidenciou-se que o curso de matemática em EAD no polo da UAB em Tailândia apresenta bons resultados em termo de seu funcionamento, porem ressalta-se que há a necessidade de superar alguns desafios que forma detectada no decorrer da investigação. Portanto, em termo da hipótese evidencia-se de maneira satisfatória que o EAD na perspectiva da aprendizagem colaborativa discente reflete positivamente no uso das metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática no polo universitário de Tailândia, no período de 2018.

Palavras-chave: EAD. Aprendizagem colaborativa. Metodologia de ensino.

1. INTRODUÇÃO

As políticas públicas educacionais implementadas no Brasil direcionam a busca pela qualidade da educação brasileira, que por anos se depara com os péssimos índices apontados em termos dos resultados obtidos pelas escolas públicas brasileiras.

¹ Aluna do curso de mestrado da FICS – FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS INTERAMERICANA-MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO.

A formação dos profissionais que exercem a docência é uma das áreas que preocupa os técnicos e avaliadores da educação brasileira. Pois, a prática docente exercida em no contexto de ensino necessita ser ressignificada para que os professores obtenham resultados diante do uso da didática aplicada, assim como da metodologia, em que o processo de formação discente alcance as metas estabelecidas pelos instrumentos formativos direcionados para a melhoria da educação.

No contexto atual, onde se vivencia a era da tecnologia os programas formativos invertem no uso da tecnologia para promover uma educação de qualidade. Assim a necessidade de formar os profissionais através das plataformas de ensino passa a ser uma necessidade nos municípios brasileiros, principalmente no estado do Pará onde a diversidade geográfica é enorme e dificulta a formação dos profissionais em termo presencial.

O número de universidades e faculdades particulares cresce a cada dia no Brasil, e o sistema de ensino à distância também é uma ação crescente. Apostar na formação em EaD através das plataformas de ensino tem sido uma enorme propagação dentro das universidades. Possibilitam a formação das pessoas que não tiveram possibilidades de cursar uma universidade de forma presencial.

A necessidade de realização deste estudo surge por vivenciar a necessidade de formação aos profissionais que atuam na educação, neste sentido a investigação centra-se na temática que visa investigar os desafios do EaD na perspectiva da aprendizagem colaborativa discente no uso das metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática no polo universitário de Tailândia, no período de 2018. Assim esta pesquisa objetiva-se na reflexão sobre o funcionamento da formação em EaD e mais especificamente do curso de matemática visando compreender como ocorre o processo de formação desses profissionais, através da ação de tutoria no que concerne a formação discente através da aprendizagem colaborativa.

Mediante a expansão das TICs, a área educacional principalmente o nível superior vem dando ênfase ao uso dessas tecnologias para promover o desenvolvimento de cursos, que formem profissionais sem saírem de seu local de origem.

Porem não basta só fazer uso dessas tecnologias precisa-se pensar na qualidade das ações estabelecidas para cada curso, portanto se faz necessário direcionar um olhar sobre a organização e funcionamento dessas formações, assim a necessidade de avaliar o PC (programa de curso específico de matemática) as ações tutoriais, e as aplicabilidades metodológicas afim de evidenciar a aprendizagem colaborativa discente no processo de formação. Compreender como funciona a plataforma, e a qualidade perante a formação dos

alunos do curso de matemática no município de Tailândia pela UAB (Universidade livre do Brasil)

Assim direciona-se a interrogante central deste estudo que visa investigar: quais os desafios do EaD na perspectiva da aprendizagem colaborativa discente no uso das metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática no polo universitário de Tailândia, no período de 2018?

As formações direcionadas pelos ambientes de plataformas através do EaD ainda é visto como um sistema formativo inferior aos sistemas que ocorrem de forma presencial. Porém a cada dia cresce nas faculdades e universidades que apostam neste tipo de ensino. Como o avanço da TICs e a propagação da internet as faculdades investiram em cursos que são desenvolvidos pelas plataformas digitais, facilitando a vida dos estudantes que optaram por essa modalidade de ensino, pois esta facilita principalmente a relação, tempo de aprendizagem, possibilitando o discente a organizar seu tempo de estudo. Pois, as maiorias dos estudantes que escolhem estudar a distância buscam a facilidade de aproveitar o tempo. Já que muitos estão inseridos no mercado de trabalho seja de modo formal ou informal. Ou ainda possuem ocupações no meio familiar.

O estudo em EaD possibilita ao discente concluir seus estudos, utilizando as TICs como ferramentas para aprimorar o aprendizado.

A modalidade de ensino em EaD necessita ser levada a sério, pois, ao mesmo tempo que facilitar o aluno organizar seu tempo de aprendizagem, direciona a necessidade de disciplina, organização, compromisso, responsabilidade e força de vontade, pois essa forma de ensino o discente acaba por vivenciar momentos de solidão mediante o aprender.

Muitas são as inquietações que permeiam essa modalidade de ensino, e neste contexto direcionaram-se as seguintes interrogantes: quais os desafios do EAD frente aos avanços e retrocessos no curso de Matemática desenvolvido no polo da Uab? Como ocorre aprendizagem colaborativa do discente no curso de Matemática diante da didática aplicada pelo sistema de tutoria? Quais as metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática para a formação do discente? Perguntas essas que guiaram a ação da pesquisadora em meio a investigação.

Na área de formação em tecnologia se faz urgente e necessário capacitar e formar profissionais na área da inclusão digital. Vivencia-se uma era totalmente conectada a campo digital em que as crianças já nascem inseridas no campo tecnológico.

Daí a necessidade de que a escola acompanhe essas transformações, a escola precisa estar conectada, informatizada, inserida no campo digital. E para que isso seja uma realidade é

necessário preparar os profissionais da educação. Ainda se observa no campo da educação professores que não sabem ligar o computador ou navegar na internet. É preciso que a escola se modernize no campo da conectividade digital.

Neste contexto este estudo busca descrever os desafios do EAD na perspectiva da aprendizagem colaborativa discente no uso das metodologias utilizadas pelos tutores no curso de Matemática no polo universitário de Tailândia, no período de 2018.

REFERÊNCIAS

ANUÁRIO BRASILEIRO ESTATÍSTICO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA, 2008. Coordenação: Fábio Sanchez. -- 4. ed. -- São Paulo: Instituto Monitor, 2008.

ANDRADE-PEREIRA, F.; SANCHES, A. L. A. R. **Bibliotecas digitais e virtuais no contexto da EaD: serviços on-line para usuários remotos**. 2009. 228f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia) – Faculdade de Biblioteconomia, Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo (FESPSP). São Paulo, 2009. Disponível em: Acesso em: 19 jun. 2013.

ARAÚJO, Rosana Sarita de. **Contribuições da Metodologia WebQuest no Processo de letramento dos alunos nas séries iniciais no Ensino Fundamental**. In: MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.). *Vivências com Aprendizagem na Internet*. Maceió: Edufal, 2005.

ASSOCIAÇÃO DE MANTENEDORAS DE ENSINO SUPERIOR. Disponível em: < www.abmes.org.br/abmes/public/arquivos/.../Estudos26.pdf >. Acesso em: 16 jan. 2018.